

PR1: EARS Standardized 4-Countries Anti-Dropout Protocol



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Co-funded by
the European Union

PR1: EARS Protocolo estandarizado anti-abandono escolar para 4 países

ERASMUS+

KA2 Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas

KA220 Cooperación en materia de educación escolar

“EARS – El Pacto Educativo como Respuesta al Abandono Escolar”

Acuerdo de subvención n.º 2021-1-IT02-KA220-SCH-000032619

Visita nuestro sitio web: <https://www.erasmusears.net/>



ERASMUS
KA2 Cooperación para la innovación y el intercambio de
buenas prácticas
KA220 Cooperación en la educación escolar
"EARS - El acuerdo educativo como respuesta al abandono escolar "
Convenio de subvención N. 2021-1-IT02-KA220-SCH-
000032619

MANUAL BUENAS PRÁCTICAS EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

EXENCIÓN DE RESPONSABILIDAD: "El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de sus autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida"



CONTENIDO

ESTRUCTURA DEL MANUAL	3
A. INTRODUCCIÓN	4
1. El objetivo del manual	4
2. Método de trabajo	5
B. COMPRENDER LA CRISIS DEL ABANDONO ESCOLAR Y SUS REPERCUSIONES	5
C. EL MODELO	8
PERFIL DE RIESGO	8
GOBERNANZA ESCOLAR	9
1. La escuela como entorno de aprendizaje colaborativo	9
2. Liderazgo eficaz y gobernanza escolar	10
3. Trabajo en red y colaboración formal	11
4. Situación escolar específica y aspectos críticos	11
PAPEL Y APOYO DEL PROFESOR	13
1. Habilidades y competencias del profesor	13
2. Educación STEM	14
3. Formación del profesorado, apoyo y desarrollo profesional continuo	15
4. Los profesores y sus relaciones con los alumnos y los padres	17
APOYO A LOS ESTUDIANTES	17
1. Lograr un entorno seguro, de confianza y abierto	17
2. Participación del alumno en la escuela	17
3. Orientación y apoyo profesional	19
4. Actividades educativas extraescolares y extracurriculares	20
5. Enfoques centrados en el alumno	22
6. Seguimiento de los alumnos de alto riesgo	23
7. Refugiados, migrantes y gitanos	24
8. Alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y dificultades de aprendizaje	25
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	27
1. Comunicación e información	27
2. Participación de los padres en la gobernanza escolar	30
3. Participación de los padres en las actividades educativas	32
4. Aprendizaje en familia	33
PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS	34
1. Equipos multidisciplinares dentro y fuera de la escuela	35
3. Asociaciones entre la escuela y las organizaciones locales (regionales) y los municipios	38
D. DESARROLLO PROFESIONAL	41



Co-funded by
the European Union



ESTRUCTURA DEL MANUAL

El manual está organizado en cuatro capítulos, que describen los siguientes temas:

Capítulo A: la introducción resume brevemente cómo surgió este manual y su objetivo de compartir información y buenas prácticas para que profesores y educadores apoyen la participación y el compromiso de los alumnos y prevengan el abandono escolar prematuro. La prevención del abandono escolar requiere un enfoque polifacético e integral que aborde las causas profundas de las tasas de abandono y aplique estrategias basadas en toda la comunidad escolar para mantener a los alumnos comprometidos y motivados a lo largo de su itinerario educativo.



El capítulo B: comprender la crisis del abandono escolar y sus repercusiones se refiere a un informe detallado que analiza las razones de la crisis del abandono escolar y las importantes consecuencias que pueden afectar a los individuos, las comunidades y la sociedad. Es esencial desplegar e invertir en medidas adecuadas para describir este fenómeno del abandono escolar, a fin de comprender por qué los estudiantes abandonan la escuela antes de completar su educación y su importante impacto en los individuos y la sociedad.

Capítulo C: el modelo proporciona información y buenas prácticas recopiladas por los socios del proyecto para prevenir el abandono escolar prematuro mediante métodos y enfoques pedagógicos eficaces, un mayor apoyo social e intervenciones específicas para reducir la crisis del abandono escolar y garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de éxito en su educación. El punto de partida es el enfoque escolar centrado en la educación centrada en el alumno a través de métodos STEM. Se explican las funciones de la dirección de la escuela, los profesores, la familia y las diversas partes interesadas, haciendo hincapié en la importancia de su participación y colaboración.

Capítulo D: desarrollo profesional

describe una formación práctica para apoyar a profesores y educadores sobre cómo implicar a los alumnos tomando medidas y así contrarrestar con más éxito el abandono escolar prematuro. La formación, que consta de 3 pilares, a saber: 1. implicación de la familia, 2. aprender el futuro y 3. mercado laboral, abarca todos los temas descritos en este manual.

A. INTRODUCCIÓN

1. El objetivo del manual



La escuela es un factor crucial en la lucha contra el abandono escolar prematuro, pero no puede funcionar de forma aislada, ya que hay factores externos a la escuela que influirán en el nivel de compromiso y éxito del alumno. Por lo tanto, es necesario un "enfoque escolar integral" del abandono escolar prematuro. En este enfoque, la comunidad escolar (directores, personal docente y no docente, alumnos, padres y familias) se compromete en una acción cohesionada, colectiva y colaborativa, con una fuerte cooperación con las partes interesadas externas y la comunidad.

Este manual pretende compartir información y buenas prácticas para que profesores y educadores apoyen la participación y el compromiso de los alumnos y eviten el abandono escolar prematuro.

Para tener éxito, tenemos que atender todas las necesidades psicológicas de los estudiantes. Es decir, seguridad: identidad, pertenencia, propósito y competencia. Además de las necesidades psicológicas mencionadas, es esencial considerar otras áreas que pueden apoyar la participación de los estudiantes y prevenir el abandono escolar prematuro. He aquí algunas condiciones adicionales a tener en cuenta:

- **Apoyo social:** Los alumnos necesitan sentirse unidos a sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad escolar. Alentar las relaciones positivas, fomentar el sentido de pertenencia y promover un entorno de apoyo puede ayudar a los estudiantes a sentirse más comprometidos y motivados para permanecer en la escuela.
- **Compromiso académico:** Los estudiantes deben participar activamente en sus experiencias de aprendizaje. Proporcionar un plan de estudios significativo y relevante, incorporar métodos de enseñanza interactivos y ofrecer oportunidades para el aprendizaje práctico puede mejorar el compromiso de los estudiantes y reducir la probabilidad de abandono escolar prematuro.
- **Personalización:** Reconocer y adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos puede marcar una diferencia significativa. La enseñanza diferenciada, los planes de aprendizaje personalizados y el apoyo a medida pueden ayudar a los estudiantes a sentirse valorados y capacitados en su trayectoria educativa.
- **Bienestar emocional:** Apoyar el bienestar emocional de los estudiantes es crucial para su éxito general en la escuela. La promoción de un clima escolar positivo, el acceso a servicios de asesoramiento y la enseñanza de habilidades de regulación emocional y resiliencia pueden contribuir a crear un entorno propicio y enriquecedor.
- **Participación de los padres:** La creación de asociaciones sólidas entre las escuelas y las familias es esencial. Alentar la participación de los padres, fomentar la comunicación abierta y proporcionar recursos a los padres para apoyar la educación de sus hijos puede crear una red de apoyo que promueva el éxito de los estudiantes.
- **Orientación hacia el futuro:** Ayudar a los estudiantes a vislumbrar sus metas y aspiraciones futuras puede proporcionarles un sentido de propósito y motivación. Ofrecer orientación profesional, programas de tutoría y exposición a experiencias del mundo real puede ayudar a los estudiantes a comprender la relevancia de su educación y las oportunidades que puede brindarles.
- **Voz y agencia de los estudiantes:** Empoderar a los estudiantes haciéndoles participar en los procesos de toma de decisiones, dándoles voz en la configuración de sus experiencias de

aprendizaje y ofreciéndoles oportunidades de liderazgo y responsabilidad puede fomentar un sentido de propiedad y compromiso con su educación.

- **Confidencialidad y protección de datos:** Una gestión responsable de los datos puede repercutir positivamente en la motivación de los alumnos y ayudar a prevenir el abandono escolar prematuro siempre que respete la privacidad de los alumnos (inmigrantes) y sus familias. En otras palabras, debemos cumplir los requisitos legales en materia de protección de datos y garantizar que la información personal se gestiona de forma segura. No sólo respetar sus derechos fundamentales, sino también crear un entorno seguro para fomentar el aprendizaje, la participación activa y el éxito escolar.

2. Método de trabajo

Este manual es el resultado de una adaptación contextual de las mejores prácticas en los países socios del proyecto (Grecia, Italia, Rumanía, Polonia, España y Países Bajos). Se basa en un intercambio de conocimientos para encontrar una síntesis y un equilibrio conveniente entre los procedimientos, las herramientas y las competencias aplicadas por los profesores y los proveedores de educación implicados en el contraste del abandono escolar. Los socios se dedicaron a obtener una visión precisa de las metodologías de sus homólogos, encontrando patrones comunes en sus mejores prácticas y sintetizando algunos aspectos críticos de procedimientos diferentes y complejos, en consonancia con el acervo de la UE en materia de normalización. Los enfoques sugeridos en este manual han sido seleccionados por la asociación entre todas las mejores prácticas experimentadas en cada país.



(Para una visión completa de las buenas prácticas recopiladas, véase el Anexo 1).

B. ENTENDER LA CRISIS DEL ABANDONO ESCOLAR Y SU IMPACTO



De acuerdo con el marco teórico del proyecto PR3 - Impact Research of EARS, la crisis del abandono estudiantil, como fenómeno social o atómico o como manifestación de las debilidades del sistema educativo, se caracteriza por su complejidad y está influenciada por una serie de muchos factores individuales, sociales y educativos diferentes que implican un examen multinivel de las causas y consecuencias del fenómeno (Instituto de Política Educativa / Observatorio sobre las cuestiones de registro y tratamiento del abandono, 2017). Esta crisis puede tener un impacto potencial que puede identificarse en tres niveles diferentes:

A nivel **personal**, los repetidos reveses académicos pueden afectar significativamente a la autopercepción de los jóvenes. Estos reveses suelen provocar sentimientos de ansiedad, depresión, retraimiento social y una imagen negativa de sí mismos. Estos jóvenes pueden perder su sentido del logro y carecer de impulso para crecer y mejorar. En consecuencia, sus posibilidades de encontrar un empleo adecuado se limitan, atrapándoles en un ciclo de fracaso continuo. Además, pueden percibirse a sí mismos como desfavorecidos en comparación con sus compañeros y el contexto social en general, lo que les lleva a una falta de confianza en sus capacidades y su potencial (Bosniadou y Papatheofilou, 1998).

Las investigaciones de diversos estudios (Na, 2017; Adelman y Szekely, 2016; Sum et al., 2019; Lamp et al., 2010) indican que los adultos que carecen de cualificaciones tienden a presentar varias características comunes, como las siguientes:

- Vulnerabilidad y sensibilidad: Estas personas suelen sentirse vulnerables y sensibles a las críticas y a los comentarios negativos.
- Culpabilidad: Pueden experimentar un sentimiento de culpa, posiblemente derivado de su percepción de insuficiencia.
- Mala imagen de sí mismo y baja autoestima: Los adultos sin cualificaciones suelen tener una imagen negativa de sí mismos y luchar con una baja autoestima.
- Poca confianza en sí mismo: Su falta de cualificación puede mermar la confianza en sí mismos en diversos ámbitos de la vida.
- Falta de activación: Puede que les resulte difícil iniciar una acción o motivarse para conseguir sus objetivos.
- Comportamiento agresivo o resignado: En respuesta a sus circunstancias, pueden mostrar tendencias de agresividad o resignación.
- Mayor vulnerabilidad: Su posición desfavorecida les hace más susceptibles de ser victimizados por otros.

Además, los adolescentes con baja autoestima y un sentido disminuido de la eficacia personal suelen presentar los siguientes rasgos:

- Dependencia de los demás: Suelen depender mucho de los demás para validarse y tomar decisiones.
- Falta de imaginación: Su pensamiento creativo y su imaginación pueden ser limitados.
- Déficit de habilidades sociales: Luchan con las interacciones interpersonales y pueden tener dificultades en situaciones sociales.
- Falta de asertividad: Suele faltar la capacidad para hacerse valer y comunicar sus necesidades.
- Modo de defensa constante: Pueden necesitar frecuentemente estar a la defensiva para proteger su autoestima.
- La utilización de Mecanismos Alienados: Se emplean mecanismos de defensa malsanos para hacer frente a los retos.
- Evitación de la autocrítica: Tienden a evitar la evaluación crítica de sus acciones o comportamientos.
- Creatividad y flexibilidad reducidas: La falta de confianza puede obstaculizar su capacidad para pensar de forma creativa y adaptarse a nuevas situaciones.
- Conformidad con los valores sociales: Suelen adherirse estrictamente a los valores y normas de su entorno social.
- Mayor autoritarismo: Pueden mostrar tendencias más autoritarias en sus actitudes y comportamientos (Adelman & Szekely, 2016).

A **nivel social**, las personas que abandonan los estudios se enfrentan a diversos retos, como:

- Sentimiento de desventaja: Experimentan una sensación de desventaja en comparación con sus compañeros que han completado su educación.
- Dificultades de reconocimiento social: Su falta de cualificación puede dificultar su reconocimiento y aceptación social.
- Falta de habilidades sociales: Pueden carecer de las habilidades sociales esenciales necesarias para las interacciones interpersonales debido a una educación inadecuada.
- Búsqueda de contactos sociales basada en la vergüenza: Pueden buscar contactos sociales basándose principalmente en la vergüenza y la desventaja.

- Mayor probabilidad de delincuencia, descrédito social y exclusión: Los alumnos que abandonan los estudios son más propensos a adoptar conductas delictivas, a enfrentarse al descrédito social y a ser excluidos de determinados círculos sociales (Lamb et al., 2010).

Además, el abandono escolar contribuye al aumento de las tasas de desempleo. Según datos de la Comisión Europea (2016), las personas con baja cualificación (niveles CINE 0-2) tenían una tasa de empleo del 48,5 % en 2015, cercana a la media de la UE-28. Por su parte, las personas con cualificación media (niveles CINE 3-4) tenían una tasa de empleo del 56,4 %, considerablemente inferior a la media de la UE. Mientras tanto, aquellos con cualificaciones medias (niveles CINE 3-4) tenían una tasa de empleo del 56,4%, considerablemente inferior a la media de la UE. La falta de competencias y cualificaciones de la población poco cualificada aumenta el riesgo de adoptar comportamientos antisociales.

En cuanto a **las repercusiones profesionales y económicas** del abandono de los estudios, las personas que los abandonan prematuramente experimentan varias limitaciones, como las siguientes:

- Menores oportunidades profesionales: Su falta de cualificaciones educativas significa que tienen menos opciones para posibles carreras profesionales.
- Incapacidad para encontrar empleos de calidad: Luchan por conseguir empleos con buenas perspectivas y de calidad sin las cualificaciones formales mínimas.
- Perspectivas de futuro inciertas: El abandono escolar les deja inseguros sobre su futuro y trayectoria profesional.
- Obligados a desempeñar trabajos no relacionados: A menudo, se ven obligados a trabajar en puestos que no se ajustan a su potencial, capacidades o intereses.
- Empleo en puestos poco cualificados: Suelen encontrar trabajo en funciones auxiliares, manuales o estacionales como personal no cualificado.

Esta limitada participación en el mercado laboral se traduce en unos ingresos inferiores a los de los licenciados o los trabajadores cualificados. En caso de desempleo, la sociedad incurre en gastos adicionales, como prestaciones por desempleo, subsidios de preguntas y subsidios de repaso escolar (Farrington et al., 2017).

Numerosos estudios que examinan el fenómeno del abandono escolar ponen de relieve una amplia gama de efectos adversos y abogan por estrategias de prevención e intervención (Kaplan & Peck, 1995; Kirazoglu, 2009; Barclay, 1966; Lessard et al., 2010; Crowder & South, 2003; Franklin & Streeter, 1995; Frotin et al., 2010; Figueira-McDonough, 1992).

No graduarse en la escuela tiene implicaciones de gran alcance, que afectan a las personas, las familias y la sociedad. Quienes corren el riesgo de abandonar los estudios suelen sufrir depresión, insatisfacción y alienación. El abandono escolar se asocia a una mala salud mental y física y a una mayor probabilidad de participar en actividades delictivas o de depender de programas de apoyo gubernamentales (Grossman y Kaestner, 1997; Rumberger, 1987; Witte, 1997). Estos individuos son más susceptibles de unirse a bandas, abusar del alcohol y las drogas y adoptar comportamientos violentos o delictivos (Blakemore & Low, 1984).

(El informe completo figura en el anexo 2).

C. EL MODELO

PERFIL DE RIESGO

Detectar lo antes posible a los alumnos en riesgo de abandono o deserción escolar es de suma importancia. La identificación precoz permite a los educadores y a los sistemas de apoyo intervenir con prontitud y proporcionar la asistencia necesaria para ayudar a estos alumnos a mantenerse en el buen camino. Mediante la identificación de señales de advertencia como la falta de asistencia, el descenso de las calificaciones, los problemas de comportamiento, el desinterés o la falta de motivación, los profesores y el personal de apoyo pueden llevar a cabo intervenciones específicas para abordar los problemas subyacentes. Cuando los alumnos de riesgo reciben ayuda e intervención tempranas, pueden mejorar significativamente sus posibilidades de permanecer en la escuela y alcanzar el éxito académico. Identificando sus necesidades específicas, aplicando intervenciones adaptadas y proporcionando recursos adicionales, los educadores pueden ayudar a estos alumnos a superar los obstáculos, ponerse al día académicamente y desarrollar las habilidades necesarias para el éxito.

Además, detectar y abordar a tiempo el riesgo de abandono es más rentable que intentar reincorporar a los alumnos que ya se han desvinculado o han abandonado. La intervención precoz reduce la necesidad de medidas correctoras exhaustivas o de opciones educativas alternativas, lo que en última instancia ahorra recursos a las instituciones educativas y a la sociedad. La detección e intervención tempranas repercuten en la trayectoria educativa inmediata del alumno y tienen efectos a largo plazo en sus perspectivas. Se trata de un planteamiento proactivo que beneficia tanto a cada alumno como al sistema educativo en su conjunto.

Adoptar un enfoque sistemático para identificar a los alumnos en riesgo de abandono prematuro es un primer paso crucial para abordar eficazmente el problema. Los proveedores de educación y formación pueden identificar a los alumnos en situación de riesgo y aplicar las intervenciones adecuadas mediante un proceso estructurado y exhaustivo. Un enfoque sistemático garantiza que el proceso de identificación sea coherente y normalizado en todos los centros educativos. Además, pueden minimizar la subjetividad y garantizar la equidad en el proceso de identificación estableciendo criterios y procedimientos claros para identificar a los estudiantes en situación de riesgo. Permite una evaluación exhaustiva de los múltiples factores de riesgo que contribuyen al abandono prematuro. Implica recopilar datos sobre diversos aspectos, como el rendimiento académico, los antecedentes socioeconómicos, los registros de asistencia, los indicadores de comportamiento y el compromiso de los estudiantes. Esta evaluación holística proporciona una imagen más precisa del nivel general de riesgo del alumno y ayuda a adaptar las intervenciones a sus necesidades.

SÍNTESIS PROPORCIONADA POR LAS MEJORES PRÁCTICAS DEL ANEXO 1

COOPERACIÓN ENTRE ESCUELAS: Establecer la colaboración y coordinación con escuelas de diferentes órdenes y grados para apoyar la transición de alumnos en riesgo de un ciclo a otro. Implica tanto herramientas digitales como analógicas, como los formularios de transición entre escuelas. Este enfoque garantiza los esfuerzos de identificación e intervención a lo largo del tiempo, lo que permite un impacto a largo plazo y la reducción de las tasas de abandono escolar.

SISTEMA DE ADVERTENCIA PRECOZ: Implantar un sistema de seguimiento periódico de los factores de riesgo (como el comportamiento, la falta de compromiso, los trastornos del aprendizaje, las discapacidades y los problemas de inmigración) para identificar precozmente las señales de riesgo de abandono escolar de los alumnos. Establecer una ruta de atención que debe seguir el personal docente y no docente en cuanto los alumnos observen señales y utilizar formularios de seguimiento, en los que se recojan periódicamente datos cualitativos desde el inicio del curso escolar. Momentos/datos de señalización como:

- Datos de la escuela primaria
- Perfil de las familias
- Señalización por parte de profesores/mentores/consejeros
- Debates sobre los alumnos y reuniones de informes y pruebas cualificadas
- Una reunión periódica entre el coordinador y el personal profesional.

TOMA DE DECISIONES BASADA EN DATOS: Recopilar datos pertinentes sobre los indicadores de riesgo (como la asistencia, las ausencias, las malas notas y la repetición de curso) y utilizarlos para tomar decisiones basadas en datos sobre las intervenciones y la asignación de recursos. El enfoque basado en datos aumenta la eficacia de las intervenciones y garantiza que los recursos se destinen a donde más se necesitan. Incluye herramientas digitales, como alertas o informes automatizados, y analógicas, como una tabla de observación para la detección precoz de factores de riesgo.

GOBERNANZA ESCOLAR

1. La escuela como entorno de aprendizaje colaborativo

La comunidad escolar (directores, personal docente y no docente, padres y familias) y las partes interesadas externas asumen la responsabilidad de ayudar a todos los alumnos a desarrollar al máximo sus capacidades. Esto significa aplicar un **"enfoque escolar global"** estratégico. El objetivo de ayudar a los alumnos a desarrollar su potencial único se promueve de forma coherente y sistemática en todas las dimensiones de la vida escolar, es decir, la ética y el entorno; el plan de estudios; la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación; las conexiones con la comunidad y otros agentes externos, etc. Se necesita una visión estratégica de la educación inclusiva y centrada en el alumno para prevenir y reducir el abandono escolar y promover el éxito educativo de todos los alumnos. La



misión principal de la escuela es garantizar que todos los alumnos puedan beneficiarse de una educación de calidad y alcanzar su pleno potencial de crecimiento, independientemente de su situación socioeconómica o de las circunstancias individuales o familiares. Una visión estratégica centrada en el alumno se centra en la creación de entornos de aprendizaje seguros, acogedores y afectuosos en los que los alumnos participen y puedan crecer y desarrollarse como individuos y miembros de la comunidad, se sientan respetados y valorados, y vean reconocidos sus talentos y necesidades específicos.

Un "enfoque escolar global" debe comprometerse sistemáticamente en una **planificación estratégica colaborativa**. Un proceso para integrar todas las actividades en un plan coherente y para supervisar y evaluar los progresos. Este plan de desarrollo/mejora de la escuela sirve como documento de referencia que orienta las actividades de la escuela y facilita el seguimiento y la autoevaluación. Como plan estratégico, debe establecer de forma clara y sencilla las prioridades del centro, las medidas para elevar el nivel, los recursos necesarios y los resultados y objetivos clave que pretende alcanzar.

La planificación escolar no es una tarea exclusiva de los miembros de la comunidad escolar. No obstante, también debe incluir las aportaciones y perspectivas de todas las partes interesadas pertinentes en un proceso participativo centrado en el futuro de la escuela. Entre las partes interesadas figuran las autoridades públicas (según proceda, en función del contexto nacional); los padres, las familias y los grupos comunitarios; los socios externos, por ejemplo, los servicios de asistencia y apoyo social; y los miembros de la comunidad escolar, incluidos los alumnos.

2. Liderazgo eficaz y gobernanza escolar



La dirección y la gobernanza eficaces son necesarias para promover una cultura y un ethos más cohesionados y colaborativos en las escuelas y para establecer una buena cooperación con la comunidad en general. Las escuelas deben tener **suficiente flexibilidad y autonomía**. El personal de la escuela está en la mejor posición para identificar y responder a las necesidades concretas, y a veces complejas, de sus alumnos, a fin de determinar las prácticas pedagógicas y los enfoques adecuados para la aplicación del plan de estudios.

Los líderes escolares deben ser capaces de compartir la autoridad distribuyendo las funciones de liderazgo dentro de la escuela. En un modelo de "**liderazgo distribuido**", se anima a la dirección, al personal docente y no docente, a los alumnos, a los padres y a las familias a que asuman funciones de liderazgo en un área concreta de especialización, a que asuman responsabilidades y a que, individualmente o como parte de un grupo, tomen la iniciativa.

Es esencial conseguir una **cultura escolar de apoyo**, pero existen algunos retos relacionados con la gestión de los recursos humanos. Por ejemplo, convencer al personal escolar de las ventajas de la colaboración, crear equipos diversos de personal docente y no docente y garantizar la sostenibilidad del trabajo colaborativo. Por lo tanto, se recomienda proporcionar a los profesores tiempo y espacio adecuados para el trabajo colaborativo.

3. Creación de redes y colaboración formal

La cooperación dentro de los sistemas educativos puede adoptar distintas formas, desde el trabajo en red hasta una colaboración más formalizada entre centros escolares. El **"trabajo en red"** incluye a los profesores y demás personal de los centros que se reúnen para debatir ideas y compartir buenas prácticas sobre temas concretos, o el intercambio recíproco de recursos en beneficio de los centros y las comunidades. La **"colaboración formal"** suele ser una agrupación más formal de varias escuelas de la misma ciudad o región local, con una visión y procesos de desarrollo y toma de decisiones conjuntos. Los representantes de las escuelas colaboran para compartir recursos o trabajar en iniciativas más significativas que contribuyan a las escuelas y las zonas. Piensa en ello:



- Facilitar las transiciones entre niveles educativos (por ejemplo, de la educación y atención a la primera infancia a la educación primaria, de la educación primaria a la educación secundaria, incluida la educación y formación profesionales).
- La continuidad del apoyo a los alumnos en los distintos centros o regiones y a lo largo de toda su educación.
- Trabajar en equipos multidisciplinares, capaces de adoptar diversos enfoques pero de forma coordinada.
- Participación de los padres.
- Formación y desarrollo profesional continuo de los profesores.
- Colaboración con el mercado laboral (orientación profesional, necesidades del mercado laboral, etc.).

4. Situación escolar específica y aspectos críticos

Varios aspectos críticos requieren una cuidadosa consideración y atención para garantizar que la escuela funcione sin problemas, ofrezca una educación de calidad y cree un entorno de aprendizaje seguro y propicio para todos los estudiantes. Entre ellos, mencionamos la ubicación y accesibilidad de la escuela, el tipo y tamaño de la escuela, diversidad e inclusión de los estudiantes, contratación y retención del personal, Gestión financiera y Sostenibilidad y Política escolar.



Ubicación urbana o rural:

- Acceso a los recursos: Las escuelas urbanas tienen mejor acceso a bibliotecas, museos, tecnología y actividades extraescolares. Las escuelas rurales pueden tener dificultades para acceder en igualdad de condiciones a estos recursos.
- Diversidad: Las escuelas urbanas suelen tener una población estudiantil más diversa en cuanto a etnia, cultura y antecedentes socioeconómicos, lo que proporciona a los alumnos perspectivas y experiencias diferentes. Las escuelas rurales pueden tener una población estudiantil más homogénea.
- Infraestructuras: Las escuelas urbanas suelen tener mejores infraestructuras, como aulas bien equipadas, laboratorios e instalaciones deportivas. Las escuelas rurales pueden tener que luchar con infraestructuras limitadas debido a las restricciones presupuestarias y a la falta de recursos.

- Apoyo de la comunidad: Las escuelas rurales suelen beneficiarse de un fuerte apoyo y compromiso de la comunidad, fomentando un sentido de pertenencia y colaboración. Las escuelas urbanas pueden tener dificultades para establecer vínculos con la comunidad debido al carácter transitorio de los barrios urbanos.
- Seguridad y protección: Las escuelas urbanas pueden tener mayores problemas de seguridad debido a los índices de delincuencia y a las dificultades de transporte. Las escuelas rurales suelen tener un entorno más seguro, pero pueden enfrentarse a problemas como la distancia y el transporte para los estudiantes que viven en zonas remotas.

Tipo y tamaño de la escuela:

- Ratio alumno-profesor: Una proporción baja de alumnos por profesor permite una atención y un apoyo más personalizados, lo que mejora la experiencia de aprendizaje. Las escuelas urbanas o rurales más pequeñas pueden tener la ventaja de mantener una ratio más baja.
- Tipo de centro: El tipo de centro -público, privado, concertado o magnet- puede influir en el plan de estudios, los métodos de enseñanza y los recursos disponibles. Cada tipo tiene sus ventajas y sus retos, que influyen en la experiencia educativa.
- Tamaño de la escuela: Las escuelas más pequeñas suelen ofrecer una comunidad muy unida, relaciones más estrechas entre alumnos y profesores y un sentimiento de pertenencia. Los centros más grandes pueden ofrecer programas académicos, actividades extraescolares y recursos más variados.

Diversidad e inclusión de los estudiantes:

- Situación socioeconómica: La situación socioeconómica de los alumnos puede influir en su acceso a los recursos, las oportunidades educativas y el rendimiento académico. Las escuelas deben abordar las disparidades y proporcionar apoyo a los estudiantes de familias con bajos ingresos.
- Diversidad cultural y lingüística: Los estudiantes de diversos orígenes culturales y lingüísticos aportan perspectivas y experiencias únicas al aula. Las escuelas deben promover la inclusión, ofrecer apoyo en lengua inglesa y celebrar la diversidad.
- Necesidades especiales y discapacidades: Las escuelas deben atender a los estudiantes con necesidades especiales o discapacidades, garantizando que reciban las adaptaciones adecuadas, planes educativos individualizados y servicios de apoyo.

Gestión financiera y política escolar:

- Asignación presupuestaria: Una gestión financiera eficaz garantiza la asignación equitativa de fondos para apoyar al personal docente, los recursos de aprendizaje, el mantenimiento de las infraestructuras y las actividades extracurriculares. Los procesos y políticas presupuestarios transparentes son cruciales.
- Recaudación de fondos y subvenciones: Es posible que los centros escolares tengan que emprender iniciativas de recaudación de fondos o solicitar subvenciones para complementar sus presupuestos. Desarrollar estrategias para conseguir financiación adicional es esencial para mantener la calidad de la educación y la integración de la tecnología.
- Evaluación y mitigación de riesgos: Las escuelas deben realizar evaluaciones exhaustivas para identificar posibles riesgos financieros y desarrollar estrategias de mitigación. Puede implicar la planificación de contingencias, la previsión financiera y la supervisión de los gastos.

- Elaboración y aplicación de políticas: Unas políticas escolares bien definidas en materia de gestión financiera, estructuras de tasas, becas y programas de ayuda financiera promueven la transparencia, la responsabilidad y la equidad. Es necesario revisar y adaptar periódicamente las políticas para hacer frente a las necesidades cambiantes.

PAPEL Y APOYO DEL PROFESOR

1. Habilidades y competencias del profesor

El papel de un profesor exige el uso de **una amplia variedad de métodos, herramientas y enfoques adaptados** a las necesidades de los alumnos. Los profesores necesitan nuevas habilidades y competencias para trabajar con los alumnos y las partes interesadas dentro y fuera de la escuela a fin de proporcionar el apoyo oportuno a los alumnos. El profesor previsto en el modelo EARS es el que:



- Establece relaciones sólidas, positivas y basadas en la confianza con alumnos de todos los orígenes.
- Proporciona retroalimentación a los alumnos y apoya el progreso hacia los objetivos de aprendizaje.
- Dirigen y actúan como agentes de cambio¹ y mentores dentro y fuera del aula.
- Se comunica y coopera con otros profesores, personal de apoyo, padres y otros profesionales pertinentes.
- Garantiza, mediante reuniones y actualizaciones periódicas, que todo el mundo conozca los progresos, los retos y las necesidades de apoyo del alumno.
- Implica a los padres en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.
- Demuestra competencia y voluntad de cooperar e involucrar a socios externos, incluidos los empresarios locales.
- Tiene conocimiento y conciencia del desarrollo cognitivo, social y conductual de los alumnos (por ejemplo, el bienestar).
- Desarrolla una dimensión de orientación en la enseñanza como competencia clave para que la escuela del siglo XXI ayude a los alumnos a dominar su trayectoria vital y a adquirir un autoconocimiento basado en sus actitudes, necesidades y objetivos. El "modelo educativo orientativo" pretende ayudar a todos los alumnos a adquirir conciencia de sí mismos y autonomía de pensamiento y acción a través de un contexto social en el que las relaciones con los demás ofrezcan un espacio para el crecimiento personal y social. La formación de personalidades individuales capaces de elegir y decidir, experimentar y proyectar sus trayectorias de aprendizaje y realización, así como de aceptar el cambio y la incertidumbre con respuestas creativas y personales, comienza en la escuela. Por ello, el profesor y la escuela sólo pueden orientar a que

¹ Según la investigación del Dr. H.R.M.A. van der Heijden, apoyada por la Organización Holandesa para la Investigación Científica (NWO), se puede reconocer a los profesores como agentes de cambio por cuatro características generales, que a su vez pueden desglosarse en nueve subcaracterísticas.

1. Dominio - centrarse en los alumnos y en su aprendizaje, confianza en las propias capacidades y motivación profesional.
2. Colaboración - colegialidad profesional
3. Espíritu empresarial - centrado en la innovación a nivel de aula y centrado en la innovación a nivel de escuela
4. Aprendizaje permanente - centrado en el desarrollo personal y en la acción profesional

cada individuo tome conciencia de sí mismo y de sus estilos de aprendizaje para desarrollar la capacidad de participar activamente en su proceso formativo.

2. Educación STEM



La educación STEM es **crucial para satisfacer las necesidades de un mundo cambiante** y, por tanto, una parte importante del **aprendizaje del futuro**. Se trata de un cambio de paradigma de la educación tradicional basada en la repetición y reproducción de conocimientos a un método de trabajo más moderno. Es un enfoque interdisciplinario que ayuda a los estudiantes a tener éxito en la universidad y en sus futuras carreras. La educación STEM se centra en el aprendizaje práctico y basado en problemas. La enseñanza no consiste simplemente en proporcionar conocimientos a los alumnos. Debe responder a lo que los alumnos pueden hacer con esos conocimientos en el futuro. La educación tiene que ser **un proceso activo y constructivo** y no un proceso receptivo. La investigación, el descubrimiento y el diseño del aprendizaje son fundamentales.

El profesor de STEM será responsable de desarrollar actividades de aprendizaje y material práctico, atender las necesidades individuales de los alumnos y comunicarse regularmente con los padres. Entre ellas se incluyen las siguientes:

- Situar al alumno en **el centro del aprendizaje**
- la enseñanza como **facilitadora** del proceso de aprendizaje
- **Desarrollo de** actividades de aprendizaje **STEM** y material práctico para las clases.
- **Sensibilizar** y **animar a** los alumnos de distintas procedencias y culturas para crear un entorno de aprendizaje integrador y solidario.
- **Animar a las mujeres** a cursar estudios de STEM para concienciarlas sobre el valor de la formación técnica y científica, y contrarrestar los estereotipos de género.
- Proporcionar **apoyo adicional** a los estudiantes que lo necesiten.
- Supervisar el crecimiento de los alumnos para **identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora**.
- Proporcionar **información periódica** a los estudiantes.
- Centrarse **en las competencias del siglo XXI**, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la toma de decisiones, el liderazgo, el espíritu empresarial, la aceptación del fracaso, etc.

Las metodologías STEM pueden apoyar y mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje fomentando un enfoque educativo atractivo, interactivo y orientado a la resolución de problemas.

Piensa en ello:

- Metodologías de **relevancia para el mundo real** que hacen hincapié en las aplicaciones prácticas de los conocimientos en contextos reales.
- Metodologías de **aprendizaje basadas en la investigación** para fomentar la curiosidad y la capacidad de resolución de problemas.
- **Metodologías de integración de la tecnología** para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las herramientas pertinentes y prepararlos para un mundo impulsado por la tecnología, como el uso de la robótica o la realidad virtual, etc.
- **Conexiones interdisciplinares** que permiten a los estudiantes ver las relaciones entre distintos campos, fomentando una comprensión holística de cuestiones complejas.

- **La colaboración y el trabajo en equipo** enseñan a los alumnos a comunicarse eficazmente, compartir ideas y apreciar perspectivas diversas.

(El Anexo 3 incluye métodos y herramientas prácticas para aplicar STEM)

3. Formación del profesorado, apoyo y desarrollo profesional continuo

La calidad de los profesores es esencial para garantizar una buena educación. Implica contratar y retener a profesores altamente cualificados y capacitados que sientan pasión por la enseñanza y posean experiencia en la materia. Es esencial ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para mejorar sus prácticas docentes y mantenerlos al día de las últimas investigaciones educativas.

También debería animarse a los profesores a **crear redes** con otros profesores, expertos e investigadores para intercambiar información y adquirir conocimientos sobre la mejora de la educación inclusiva y la lucha contra el abandono escolar prematuro. Centrarse en la comprensión del abandono escolar prematuro debería convertirse en un **elemento central** de la formación inicial del profesorado y de los programas de desarrollo profesional continuo. Hay **varias áreas** en las que los profesores necesitan un desarrollo continuo, tales como

- Tener competencia para diagnosticar a los alumnos en situación de riesgo.
- Conocer las causas y consecuencias del abandono escolar prematuro.
- Aplicar medidas de prevención, intervención y recuperación del abandono escolar prematuro.
- Trabajar con los padres.
- Enseñanza de competencias transversales.
- Enseñanza en entornos multilingües y multiculturales.
- Estudiar asesoramiento y orientación profesional.
- Enseñar a alumnos con necesidades educativas especiales.
- Nuevas tecnologías en el lugar de trabajo, incluidas las escuelas.
- Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje individualizados.
- Realización de investigaciones individuales y colaborativas en el aula.



Algunas de las formas más eficaces de poner en práctica un desarrollo profesional continuo que también potencie las culturas de colaboración en los centros escolares son:

- Creación de comunidades profesionales y redes de profesores.
- Aprendizaje entre iguales.
- Observación entre iguales.
- Formación continua (interna).
- Tutoría y entrenamiento entre el personal y otros profesionales.
- Ofrecer a los profesores un espacio de reflexión e indagación colectiva para debatir y resolver problemas actuales, mejorar el aprendizaje, reforzar el clima escolar e intercambiar observaciones, experiencias y puntos de vista.
- Cursos en línea o presenciales (externos).
- Investigación para probar prácticas docentes innovadoras.
- Base de datos de prácticas docentes para compartir conocimientos sobre prácticas eficaces.
- Evaluaciones periódicas de los profesores

SÍNTESIS PROPORCIONADA POR LAS MEJORES PRÁCTICAS DEL ANEXO 1

ESPECIALISTA ANTIABANDONO: Integrar en el personal de la escuela a un profesional (incluido en el personal docente o incluso no docente) dedicado específicamente a supervisar el seguimiento del fenómeno del abandono escolar) y ayudar a los profesores o coordinadores de clase en contacto con los alumnos en riesgo a activar una acción de orientación eficaz y personalizada hacia el alumno en colaboración con los referentes sociales y sanitarios y otras partes interesadas.

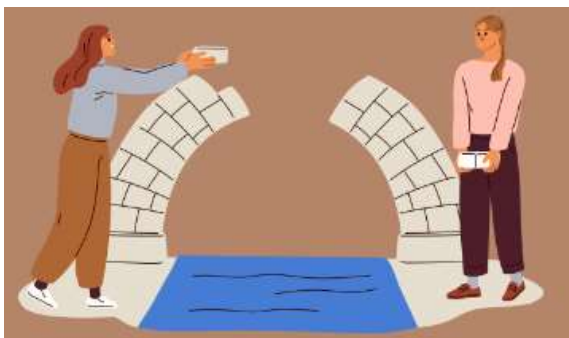
MENTOR: Un mentor es un excelente apoyo para el profesor, como figura que puede construir una buena relación con los alumnos de la clase, dejando tiempo y espacio para que el profesor se centre en los objetivos individuales de aprendizaje.

CENTRO DE ESCUCHA: (véase también Participación de las familias) que ofrece un servicio de asesoramiento/consulta individual para profesores y personal no docente, dirigido principalmente por psicólogos. Es un espacio de debate y reflexión sobre la comprensión de las cuestiones que pueden surgir en la práctica profesional para entender mejor las situaciones problemáticas relacionadas con el grupo clase o con alumnos individuales e identificar posibles vías y estrategias de intervención.

EQUIPO DE APOYO: Esta práctica implica la creación de un equipo formado por profesionales (como un trabajador social escolar; un coordinador de apoyo; un especialista en comportamiento/pedagogo de apoyo; un médico escolar/enfermero escolar; consejeros, tutores y pedagogos) que trabajan en colaboración para identificar y abordar las necesidades de estos alumnos. El objetivo principal del equipo es proporcionar apoyo integral, intervención y recursos para ayudar a los alumnos a superar los retos y aumentar sus posibilidades de éxito en la escuela.

APRENDIZAJE ENTRE PROFESORES, TALLERES, SESIONES DE FORMACIÓN, SEMINARIOS Y CONFERENCIAS: Las intervenciones periódicas centradas en temas relacionados con las estrategias de prevención del abandono escolar, la identificación de los alumnos en situación de riesgo, las técnicas de apoyo a los alumnos que pueden correr el riesgo de abandonar los estudios, merecen la pena para mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar que los profesores estén equipados con las competencias y los conocimientos necesarios para educar a sus alumnos de forma eficaz.

4. Los profesores y sus relaciones con los alumnos y los padres



Una relación de apoyo a largo plazo entre el profesor y el alumno es crucial para mejorar el compromiso y el rendimiento de los alumnos. Las **relaciones basadas en la confianza, el respeto y la cooperación** entre los profesores, los alumnos, sus padres y la comunidad en general también influyen en los resultados positivos del aprendizaje. Entre los elementos esenciales para este tipo de asociaciones se incluyen

- Crear y mantener un **entorno inclusivo y seguro en las aulas** y una cultura de confianza.
- Desarrollar sus conocimientos, competencias y aptitudes relacionadas con la **comprensión de la diversidad** en todas sus formas.
- Aceptar que algunos alumnos pueden tener un entorno familiar y socioeconómico diferente, lo que puede influir en su proceso de aprendizaje y necesitar **apoyo adicional**.
- Sea consciente de que sus actitudes, expectativas y palabras pueden repercutir e influir significativamente en los alumnos. Las **habilidades comunicativas** también son necesarias para trabajar eficazmente con los padres, el resto del personal escolar y los profesionales fuera de la escuela (por ejemplo, evitando la terminología menos conocida).
- Reconocer el importante papel **de los padres** (y de otros adultos y compañeros).

APOYO A LOS ALUMNOS

1. Lograr un entorno seguro, de confianza y abierto

Los alumnos (en particular los que tienen dificultades de aprendizaje o discapacidades o se enfrentan a retos personales, sociales o emocionales) necesitan tener **fácil acceso** a profesores y otros profesionales que puedan apoyar su desarrollo educativo y personal. Debe tenerse en cuenta el **impacto de los acontecimientos vitales críticos** (incluidos los traumáticos) en la historia única de un joven. Los servicios de apoyo emocional y psicológico también incluyen servicios sociales y familiares. Estos servicios deben prestarse **en la escuela o en conexión con organismos y servicios locales**. Deben reforzar la autoestima, la confianza y la motivación del alumno, permitiendo a los jóvenes pensar de forma más positiva sobre su futuro. Los **entrenadores o mentores entre iguales** también pueden ser eficaces para proporcionar apoyo socioemocional. También hay que tener en cuenta las estrategias escolares contra el acoso.



2. Participación del alumno en la escuela

Para implicar y comprometer a los alumnos en la escuela es fundamental crear un entorno de aprendizaje positivo e interactivo que fomente la participación activa y los enfoques centrados en el alumno. La clave para implicar y comprometer a los alumnos es crear un entorno de aprendizaje inclusivo e interactivo que valore las aportaciones de los estudiantes, fomente su curiosidad y apoye sus necesidades e intereses.

He aquí algunas estrategias para lograrlo: (*véase también el capítulo y el anexo 3 sobre STEM*)

- **Construir una cultura de apoyo en el aula:** Establezca un entorno seguro e integrador en el que los alumnos se sientan respetados, valorados y cómodos expresando sus pensamientos e ideas. Fomente la colaboración, la empatía y la escucha activa entre los alumnos.
- **Incorporar actividades prácticas:** Integre experiencias prácticas, experimentos y proyectos en el plan de estudios para promover el aprendizaje activo. Permite a los alumnos interactuar directamente con el material, lo que mejora su comprensión y retención.
- **Utilizar la tecnología y los multimedia:** Aplique herramientas educativas, recursos multimedia y plataformas interactivas en línea para que las clases sean más dinámicas y atractivas. Incorpore vídeos, cuestionarios interactivos, juegos educativos y simulaciones virtuales para mejorar el compromiso y la comprensión de los alumnos.
- **Diferenciar la enseñanza:** Reconocer los diversos estilos de aprendizaje, capacidades e intereses de los alumnos. Diferencie la instrucción proporcionando múltiples vías de aprendizaje, ofreciendo diversas actividades, materiales y recursos que se adapten a las necesidades individuales.
- **Fomente la participación activa:** Promueva la participación de los alumnos mediante estrategias como las discusiones en clase, el trabajo en grupo, los debates y los juegos de rol. Permita que los alumnos se apropien de su aprendizaje animándoles a hacer preguntas, ofreciéndoles opciones e implicándoles en la toma de decisiones.
- **Relacionar los contenidos con aplicaciones del mundo real:** Ayude a los alumnos a comprender la relevancia y las aplicaciones prácticas de lo que aprenden relacionando los conceptos con situaciones de la vida real. Muéstreles cómo se relaciona la asignatura con sus vidas, sus carreras y el mundo.
- **Proporcionar una retroalimentación significativa:** Ofrezca comentarios oportunos y constructivos a los estudiantes, centrándose en sus puntos fuertes y en los aspectos que deben mejorar. Fomentar la autoevaluación y la retroalimentación entre compañeros para fomentar una mentalidad de crecimiento y un sentido de propiedad sobre su aprendizaje.
- **Incorporar el aprendizaje experimental:** Organice excursiones, invite a conferenciantes y viva experiencias prácticas fuera del aula para exponer a los alumnos a nuevos entornos, perspectivas y oportunidades de aprendizaje. Estas experiencias pueden hacer que el aprendizaje sea más tangible y memorable.
- **Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico:** Fomentar la expresión creativa, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento crítico mediante tareas abiertas, aprendizaje basado en proyectos y oportunidades para la innovación. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y lleven a cabo investigaciones independientes.
- **Celebrar los logros:** Reconozca y celebre los logros de los alumnos, tanto los grandes como los pequeños. Puede hacerse mediante elogios verbales, certificados, exposiciones de los trabajos de los alumnos o celebraciones en toda la clase. El refuerzo positivo fomenta el compromiso y la motivación continuos.



3. Orientación y apoyo profesional

La orientación y el apoyo profesionales deben integrarse en los planes de estudios desde las primeras etapas educativas. Una orientación escolar equivocada, o una falta total de dirección, suele provocar el abandono escolar y el abandono prematuro de los estudios. Los estudiantes con un plan de carrera tienen más probabilidades de permanecer en la escuela y comprometerse más con su educación. Puede desarrollarse por separado o integrarse en el plan de estudios, por ejemplo, en el contexto de varias asignaturas diferentes. Apoyar la orientación profesional en la escuela es esencial para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro. La orientación profesional es un proceso continuo que requiere la colaboración entre profesores, orientadores, administradores y las familias de los estudiantes. Si apoyas activamente las iniciativas de orientación profesional, puedes desempeñar un papel vital para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.



Aquí tienes algunas sugerencias sobre cómo puedes contribuir a la orientación profesional en la escuela:

- **Fomentar la exploración:** Anima a los estudiantes a explorar una amplia gama de opciones profesionales. Ayúdeles a comprender que existen numerosos caminos y que está bien que cambien de opinión. Proporciónales recursos como libros, sitios web y conferenciantes invitados para que conozcan distintas profesiones.
- **Colaborar con los orientadores profesionales:** **Colabora** estrechamente con los orientadores profesionales del centro. Tienen experiencia en orientar a los estudiantes y pueden aportar información valiosa. Coordínate con ellos para organizar ferias profesionales, talleres o sesiones individuales de asesoramiento.
- **Facilitar oportunidades para establecer contactos:** Organice visitas de profesionales de distintos campos a la escuela para que interactúen con los estudiantes. Estas interacciones pueden inspirar a los estudiantes, proporcionarles conocimientos de primera mano sobre diversas carreras y ayudarles a crear una red profesional.
- **Organice sesiones informativas:** Organiza sesiones en las que profesionales o antiguos alumnos puedan compartir sus trayectorias profesionales, experiencias y consejos. Esto ayudará a los estudiantes a hacerse una idea de los distintos sectores y a comprender las competencias y cualificaciones necesarias para las distintas carreras.
- **Aplicar evaluaciones de aptitudes e intereses:** Apoyar a la administración en la realización de evaluaciones de aptitudes e intereses de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden proporcionar información valiosa sobre los puntos fuertes, los intereses y las posibles carreras profesionales de los estudiantes. Utilice los resultados para orientar los debates y proporcionar asesoramiento personalizado.
- **Ofrecer oportunidades de prácticas:** Fomente asociaciones con empresas locales, organizaciones o miembros de la comunidad que puedan ofrecer oportunidades de prácticas a los estudiantes. La experiencia práctica puede ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos prácticos, desarrollar habilidades y explorar trayectorias profesionales.

- **Ofrecer talleres relacionados con la carrera profesional:** Impartir talleres sobre redacción de currículos, técnicas de entrevista, estrategias de búsqueda de empleo y etiqueta profesional. Dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para desenvolverse en el mercado laboral y tener éxito en las carreras que elijan.
- **Mantener un centro de recursos profesionales:** Establezca un área específica o una plataforma en línea donde los estudiantes puedan acceder a recursos relacionados con la carrera, incluidos libros, sitios web, ofertas de empleo e información sobre becas. Asegúrate de que los recursos se actualizan con regularidad y son fácilmente accesibles.
- **Fomentar programas de tutoría:** Facilite programas de tutoría que pongan en contacto a los estudiantes con profesionales de sus campos de interés. Los mentores pueden ofrecer orientación, compartir sus experiencias y ayudar a los estudiantes a fijar objetivos profesionales.
- **Evaluar y mejorar continuamente:** Evaluar periódicamente la eficacia de las iniciativas de orientación profesional y recabar la opinión de los estudiantes, los padres y el personal. Utilizar esta información para mejorar y adaptar la orientación a las necesidades de los estudiantes.

SÍNTESIS PROPORCIONADA POR LAS MEJORES PRÁCTICAS DEL ANEXO 1

FERIAS DE CARRERAS: organizar ferias de carreras en las que los estudiantes puedan interactuar con representantes de colegios, universidades, centros de formación profesional y empresarios. Esto les permite informarse sobre programas educativos, oportunidades de empleo y tendencias del sector. Sería ventajoso dejar que los estudiantes participen en talleres para que conozcan distintas carreras, exploren sus intereses y aptitudes, y comprendan las vías educativas y las perspectivas laborales asociadas a diversos campos.

INVITADOS PROFESIONALES: invite a profesionales de distintos sectores para que hablen a los estudiantes sobre su trayectoria profesional, sus responsabilidades laborales y las aptitudes necesarias para el éxito. Las entrevistas pueden aportar información valiosa e inspirar a los estudiantes.

4. Actividades educativas extraescolares y extracurriculares



Las actividades educativas extraescolares y extracurriculares, principalmente cuando se organizan con las partes interesadas, se refieren a acciones fuera del programa escolar ordinario y proporcionan experiencias de aprendizaje adicionales a los alumnos. Estas actividades están diseñadas para mejorar los conocimientos, las habilidades y el desarrollo personal de los estudiantes más allá de los confines del aprendizaje tradicional en el aula. Las actividades educativas extracurriculares y extraescolares deben complementar la impartición del currículo y maximizar la participación de los alumnos y la inclusión social.

He aquí una descripción de los tipos más comunes de actividades educativas extraescolares y extracurriculares:

- **Clubes y organizaciones:** Los centros escolares suelen ofrecer diversos clubes y organizaciones que responden a distintos intereses y aficiones. Puede tratarse de clubes académicos (p. ej., club de matemáticas, club de ciencias), culturales (p. ej., club de teatro, club de música), deportivos, equipos de debate y otros. Los estudiantes pueden unirse a estos clubes para perseguir sus pasiones, desarrollar nuevas habilidades y participar en actividades de colaboración y creativas con compañeros de ideas afines.
- **Deportes y actividades físicas:** Participar en equipos deportivos y actividades físicas fuera de las clases regulares de educación física puede aportar numerosos beneficios. Fomenta la forma física, el trabajo en equipo, la disciplina y la capacidad de liderazgo. Los alumnos pueden practicar varios deportes, como fútbol, baloncesto, tenis, natación, atletismo y artes marciales.
- **Servicio comunitario:** Las actividades de servicio comunitario implican que los estudiantes ofrezcan voluntariamente su tiempo para ayudar a los demás y contribuir a sus comunidades. Estas actividades incluyen la organización de eventos para recaudar fondos, la participación en actos benéficos, la tutoría de estudiantes más jóvenes, la ayuda en proyectos medioambientales locales o el voluntariado en hospitales o residencias de ancianos. El servicio comunitario fomenta la empatía, la responsabilidad social y el sentido del deber cívico.
- **Concursos y olimpiadas:** Los concursos y olimpiadas ofrecen a los alumnos la oportunidad de mostrar sus conocimientos y habilidades en diversos campos. Pueden ser competiciones académicas (por ejemplo, ferias de ciencias, concursos de ortografía, concursos de matemáticas), competiciones artísticas (por ejemplo, festivales de música, exposiciones de arte) y competiciones deportivas. La participación en estos eventos fomenta la competencia sana, el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y la perseverancia.
- **Talleres y programas de desarrollo de habilidades:** Los talleres y programas de desarrollo de habilidades que también se organizan en la escuela durante el tiempo extraescolar ofrecen formación centrada en áreas específicas de interés. Entre ellos se incluyen talleres de codificación, programas de escritura creativa, cursos de desarrollo del liderazgo, seminarios STEM, técnicos y empresariales, y programas de inmersión lingüística. A través de estos programas, los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos, perfeccionar las habilidades existentes y explorar posibles trayectorias profesionales.
- **Viajes de estudios y excursiones:** Los viajes de estudios y las excursiones ofrecen a los alumnos la oportunidad de aprender fuera del aula visitando museos, lugares históricos, centros científicos, zoológicos, jardines botánicos, bibliotecas y otros lugares educativos. Estas experiencias ofrecen un aprendizaje práctico, fomentan la curiosidad y el descubrimiento, y permiten a los alumnos conectar los conocimientos teóricos con las aplicaciones en el mundo real.

La participación en actividades educativas extraescolares y extracurriculares puede ampliar los horizontes de los alumnos, fomentar su crecimiento personal, establecer vínculos sociales y desarrollar aptitudes esenciales para la vida. Estas actividades complementan el aprendizaje en el aula y contribuyen a una educación integral.

5. Enfoques centrados en el alumno

El enfoque centrado en el alumno, también conocido como enfoque centrado en el alumno o enfoque centrado en el alumno, es una filosofía y metodología educativa que sitúa al alumno en el centro del proceso de aprendizaje. Hace hincapié en la participación activa de los alumnos en su aprendizaje, fomentando su autonomía, su compromiso y su capacidad de pensamiento crítico. Un enfoque centrado en el alumno puede ser muy eficaz para prevenir el abandono escolar. Identificar y abordar las lagunas de aprendizaje tempranas permite evitar que los alumnos se queden rezagados. Además, proporciona apoyo y recursos adicionales para ayudar a los alumnos con dificultades a ponerse al día y darles confianza en sus capacidades.



A continuación se describen los enfoques centrados en el alumno y sus principales características:

- **Aprendizaje activo:** Los enfoques centrados en el alumno animan a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje. En lugar de recibir pasivamente información de los profesores, se anima a los alumnos a participar, explorar y descubrir conocimientos a través de diversas actividades como debates, trabajo en grupo, experimentos y proyectos.
- **Aprendizaje personalizado:** Los enfoques centrados en el alumno reconocen que cada estudiante tiene intereses, capacidades y estilos de aprendizaje únicos. Los profesores se esfuerzan por crear un entorno de aprendizaje que atienda a las necesidades y preferencias individuales, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y seguir temas de interés.
- **Colaboración y aprendizaje entre iguales:** Los enfoques centrados en el alumno promueven entornos de aprendizaje colaborativo en los que los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, compartir ideas y aprender unos de otros. La práctica de actividades de aprendizaje entre iguales, como los proyectos en grupo y la retroalimentación entre compañeros, fomentan las habilidades comunicativas, el trabajo en equipo y una comprensión más profunda de la materia.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Los enfoques centrados en el alumno suelen emplear estrategias de aprendizaje basadas en problemas. A los alumnos se les presentan problemas o situaciones del mundo real que requieren pensamiento crítico, análisis y capacidad de resolución de problemas. Se les anima a buscar activamente soluciones, buscar información y aplicar sus conocimientos para resolver estos problemas, promoviendo una comprensión más profunda de la materia.
- **Aprendizaje basado en la investigación:** Los enfoques centrados en el alumno animan a los estudiantes a formular preguntas, explorar temas de interés y buscar activamente respuestas a través de la indagación y la investigación. Los profesores facilitan el proceso de aprendizaje guiando las indagaciones de los alumnos, ayudándoles a desarrollar habilidades de investigación y fomentando el sentido de la curiosidad y la exploración.
- **Aprendizaje basado en competencias:** los enfoques centrados en el alumno se centran en el desarrollo de habilidades y conocimientos relevantes, fomentan la participación activa en el proceso de aprendizaje y promueven una mejor comprensión de la materia. También ayuda a adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, haciendo que la educación sea más accesible e integradora.
- **Evaluación para el aprendizaje:** Los enfoques centrados en el alumno se centran en la evaluación continua y la retroalimentación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En lugar

de basarse únicamente en pruebas y exámenes tradicionales, se utilizan evaluaciones formativas, como proyectos, presentaciones, portafolios y autorreflexiones, para calibrar la comprensión, el progreso y las áreas de mejora de los alumnos.

- **Autonomía y apropiación del estudiante:** Los enfoques centrados en el alumno les permiten apropiarse de su aprendizaje. Se les anima a fijar objetivos, elegir y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Los profesores actúan como facilitadores y guías, proporcionando apoyo y recursos y permitiendo a los estudiantes dirigir su aprendizaje.

En general, los enfoques centrados en el alumno desplazan la atención de un modelo centrado en el profesor a otro que da prioridad a las necesidades, los intereses y la participación activa de los alumnos. Estos enfoques pretenden crear aprendices permanentes preparados para desenvolverse en un mundo en constante cambio fomentando la autonomía, la colaboración, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

6. Seguimiento de los alumnos de alto riesgo



Los alumnos pueden atravesar periodos difíciles en su vida social o familiar o tener experiencias escolares negativas que les desorienten. La detección precoz de las dificultades de aprendizaje, el malestar socioemocional o la falta de compromiso es vital, antes de que se manifiesten a través del absentismo escolar o un comportamiento inadecuado. Más allá de las señales "ordinarias" de abandono escolar, es esencial hacer un seguimiento de categorías específicas de alumnos que estadísticamente corren un mayor riesgo de abandonar los estudios prematuramente. El seguimiento de los alumnos de alto riesgo implica observar de cerca y evaluar a los alumnos con mayor riesgo de problemas académicos, de comportamiento o emocionales. El objetivo de este proceso es identificar y abordar de forma

proactiva los posibles problemas para proporcionar el apoyo y las intervenciones adecuadas. Pueden utilizarse diferentes métodos y rutinas, pero la identificación de los alumnos en situación de riesgo debe ir seguida de una intervención rápida y específica. Existen tres niveles de intervención:

1. Apoyo universal: para todos los estudiantes.
2. Apoyo específico: para grupos de estudiantes con niveles moderados de riesgo o necesidad.
3. Apoyo individual: intervención intensiva en niveles elevados de riesgo o necesidad.

7. Refugiados, migrantes y gitanos

Los niños procedentes de minorías étnicas desfavorecidas están desproporcionadamente representados entre los que obtienen peores resultados escolares y corren un mayor riesgo de abandono escolar prematuro. A menudo, factores socioculturales como las barreras lingüísticas, la discriminación o los (supuestos) desajustes en el capital cultural también pueden estar en el origen del bajo rendimiento. Los niños de origen inmigrante y gitano, en particular, suelen estar marginados culturalmente dentro del sistema educativo. Aunque los datos comparativos son escasos, los datos disponibles muestran que los alumnos de origen romaní tienen más probabilidades de abandonar la escuela antes de terminar. Las estrategias en este ámbito incluyen:



- **Crear un entorno acogedor:** Velar por que la escuela fomente un ambiente integrador y acogedor para todos los alumnos, independientemente de su procedencia. Promover la diversidad y el respeto por las diferentes culturas, lenguas y experiencias.
- **Proporcionar apoyo lingüístico:** Muchos inmigrantes pueden enfrentarse a barreras lingüísticas. Ofrezca programas de apoyo lingüístico, como clases de idiomas o personal bilingüe, para ayudarles a superar estas dificultades e integrarse en la comunidad escolar con mayor eficacia.
- **Evaluar las necesidades educativas:** Realice evaluaciones para determinar las necesidades educativas y las aptitudes de los alumnos inmigrantes. Le permitirá adaptar los programas educativos y proporcionar los recursos adecuados para apoyar su aprendizaje y desarrollo.
- **Ofrecer orientación cultural:** Ayudar a los estudiantes inmigrantes y a sus familias a comprender la cultura, las costumbres y el sistema educativo locales. Ofrezca sesiones o talleres de orientación para familiarizarlos con las políticas, los procedimientos y los servicios de apoyo disponibles en la escuela.
- **Educación intercultural:** implica un clima escolar que exprese una apreciación positiva hacia el origen cultural inmigrante y de minoría étnica de los alumnos y facilite la comunicación entre los alumnos a través de coordinadores bilingües y asesores interculturales.
- **Comprometerse con los padres y tutores:** Establezca canales de comunicación eficaces con los padres o tutores de los alumnos inmigrantes. Mantenerlos informados sobre el progreso de sus hijos, sus actividades y los servicios de apoyo disponibles. Fomentar su participación en la comunidad escolar y recabar su opinión sobre cuestiones que afecten a la educación de sus hijos.
- **Proporcionar asesoramiento, mediación cultural y apoyo social:** Los estudiantes inmigrantes pueden enfrentarse a diversos retos, como problemas emocionales y de adaptación social. Ofrezcales servicios de asesoramiento o póngalos en contacto con redes de apoyo, como asociaciones culturales u organizaciones comunitarias, que puedan proporcionarles ayuda a medida.
- **Colaborar con organismos externos:** Establezca colaboraciones con organismos gubernamentales pertinentes, organizaciones sin ánimo de lucro o grupos comunitarios especializados en el apoyo a los inmigrantes. Estas colaboraciones pueden aportar recursos y

conocimientos adicionales para atender mejor las necesidades de los estudiantes inmigrantes de alto riesgo.

- **Vigilar y abordar la discriminación:** Esté atento para detectar y abordar cualquier discriminación o prejuicio hacia los estudiantes inmigrantes. Aplique políticas antidiscriminatorias y promueva un entorno seguro e integrador para todos los miembros de la comunidad escolar.
- **Desarrollo profesional del personal:** Proporcionar oportunidades de formación y desarrollo profesional a los profesores y al personal para mejorar su competencia cultural y su comprensión de los retos únicos a los que se enfrentan los estudiantes inmigrantes. Esto les permitirá ofrecer un mejor apoyo y adaptar sus estrategias pedagógicas en consecuencia.

8. Alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y dificultades de aprendizaje



El seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y dificultades de aprendizaje es vital para ofrecer una educación integradora y garantizar que todos los alumnos reciben el apoyo que necesitan. Un apoyo adecuado a los alumnos con discapacidades y dificultades de aprendizaje depende de un enfoque escolar global, que incluya un enfoque claro del aprendizaje para todos; el reconocimiento de los distintos tipos de logros (no sólo el éxito académico); un liderazgo escolar eficaz y distribuido; la colaboración de los centros escolares con la comunidad local; y, la participación de los alumnos y sus familias en las decisiones sobre su aprendizaje. He aquí algunos puntos clave a tener en cuenta a la hora de supervisar a estos alumnos en un entorno escolar:

- **Planes educativos individualizados (PEI):** Los alumnos con NEE suelen tener un plan educativo individualizado que describe sus objetivos específicos de aprendizaje, adaptaciones y estrategias de apoyo. La supervisión periódica ayuda a seguir su progreso hacia estos objetivos e identifica las áreas en las que se requiere apoyo adicional.
- **Valoraciones y evaluaciones:** Los centros escolares pueden utilizar diversas valoraciones y evaluaciones para calibrar el desarrollo académico, social y emocional de los alumnos con NEE. Estas evaluaciones pueden ser formales (pruebas estandarizadas) e informales (observaciones del profesor, listas de control, carpetas). Los resultados ayudan a comprender los puntos fuertes y las áreas de dificultad del alumno.
- **Seguimiento del progreso:** La supervisión continua es crucial para seguir el progreso de los alumnos en materia de NEE. Puede implicar la recogida y el análisis periódico de datos para evaluar su evolución a lo largo del tiempo. Permite a los educadores identificar áreas de mejora, modificar estrategias y hacer los ajustes necesarios en sus planes educativos.
- **Servicios de intervención y apoyo:** El seguimiento permite a los educadores identificar cuándo se necesitan servicios adicionales de intervención o apoyo. Puede incluir métodos de enseñanza especializados, tecnologías de apoyo, servicios de terapia o asesoramiento. La supervisión periódica ayuda a evaluar la eficacia de estas intervenciones y a realizar los ajustes necesarios.
- **Retroalimentación y reflexión:** El seguimiento de los alumnos con NEE también implica proporcionarles retroalimentación y reflexionar sobre sus progresos. Los profesores y el personal de apoyo pueden proporcionar comentarios constructivos a los alumnos, centrándose en sus

logros y en los aspectos que pueden mejorar. La reflexión periódica ayuda a identificar las estrategias acertadas y las áreas en las que alguien puede necesitar más apoyo.

- **Inclusión y diferenciación:** Los centros escolares deben identificar y destacar indicadores específicos para crear un entorno de aprendizaje inclusivo en el que los alumnos con NEE puedan participar plenamente. El seguimiento ayuda a determinar la eficacia de las prácticas inclusivas y las estrategias de diferenciación que atienden a las necesidades individuales de aprendizaje.

Es importante señalar que el seguimiento no debe centrarse únicamente en los déficits o desafíos, sino también reconocer y celebrar los puntos fuertes y los logros de los alumnos con NEE. El objetivo es proporcionar un apoyo específico y crear una experiencia educativa integradora que maximice su potencial.

SÍNTESIS PROPORCIONADA POR LAS MEJORES PRÁCTICAS DEL ANEXO 1

PLANES EDUCATIVOS INDIVIDUALIZADOS: elaborar planes educativos personalizados que describan adaptaciones, modificaciones y apoyos específicos para atender las necesidades de aprendizaje únicas de los alumnos. Proporcionar instrucción especializada, tecnologías de apoyo y recursos para ayudar a los alumnos con dificultades a acceder al currículo y participar activamente en las actividades del aula.

EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y APTITUDES: ofrece evaluaciones de habilidades y aptitudes para ayudar a los estudiantes a identificar sus puntos fuertes y áreas de interés. Estas evaluaciones pueden proporcionar información sobre las trayectorias educativas y profesionales adecuadas y ayudar a estudiantes y profesores a orientar sus opciones educativas en consecuencia. Esta evaluación puede realizarse mediante cuestionarios en papel o multimedia y entrevistas.

CONSEJEROS ESCOLARES: ofrecen orientación y apoyo a los estudiantes, ayudándoles a afrontar retos académicos, personales y sociales. Pueden trabajar estrechamente con estudiantes en riesgo de abandono, ofreciéndoles asesoramiento, intervenciones y poniéndolos en contacto con recursos para atender sus necesidades.

REPRESENTANTE DE ORIENTACIÓN CULTURAL: puede ser un profesor que ayuda a los estudiantes a comprender y adaptarse a sus nuevos entornos culturales y educativos mediante programas de orientación, formación en sensibilidad cultural para el personal y oportunidades para que los estudiantes compartan sus culturas. Es esencial proporcionar apoyo lingüístico si es necesario.

PROYECTOS PUENTE: proyectos diseñados para ofrecer a los estudiantes una experiencia fuera del aula que podría capacitarles y ayudarles a volver a la escuela o a pasar de la escuela a la formación profesional o al mercado laboral (por ejemplo, prácticas de aprendizaje, talleres STEM, clases en el aula alternadas con actividades de laboratorio de profesionalización técnica en colaboración con centros de formación profesional o empresas).

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

1. Comunicación e información

Las escuelas son esenciales para desarrollar y mantener flujos de comunicación e información con los padres. Existen **varias herramientas de comunicación que** las escuelas pueden utilizar para llegar a las familias de forma eficaz. La elección de las herramientas dependerá de los recursos de la escuela, las preferencias de las familias y la naturaleza de la comunicación. También es importante tener en cuenta los aspectos de privacidad y seguridad de las herramientas de comunicación, garantizando que la información sensible se comparte a través de canales seguros. Herramientas formales a utilizar:

- **Reuniones entre padres y profesores:** Organizar reuniones cara a cara entre padres y profesores para hablar de los progresos del niño, abordar sus preocupaciones y fijar objetivos. Estas reuniones brindan la oportunidad de establecer una comunicación detallada y personalizada.
- **Boletines informativos:** Envíe periódicamente boletines a las familias con información actualizada sobre eventos escolares, fechas importantes, consejos académicos y otra información relevante. Los boletines pueden imprimirse, enviarse a casa o distribuirse electrónicamente por correo electrónico o a través de los sitios web de la escuela.
- **Página web de la escuela:** Mantener un sitio web actualizado e informativo donde las familias puedan encontrar información sobre las políticas, programas, eventos y anuncios de la escuela. Asegúrese de que el sitio web sea fácil de usar y accesible para todas las familias.
- **Aplicaciones móviles:** Utiliza aplicaciones móviles diseñadas específicamente para la comunicación escolar. Estas aplicaciones pueden enviar notificaciones push a los teléfonos inteligentes de los padres, proporcionando actualizaciones en tiempo real sobre las actividades escolares, tareas, asistencia y otra información importante.
- **Redes sociales:** Aproveche las plataformas de redes sociales como Facebook, Twitter o Instagram para interactuar con las familias. Comparta noticias, fotos, logros y recordatorios de la escuela. Las redes sociales pueden ser una forma eficaz de llegar a un público amplio y fomentar la participación de los padres.
- **Correo electrónico:** Utilice el correo electrónico como medio de comunicación, enviando actualizaciones periódicas, recordatorios y anuncios directamente a las direcciones de correo electrónico de los padres. Asegúrese de que los correos electrónicos sean concisos, claros y fácilmente legibles.
- **Mensajes de texto:** Implemente un sistema de mensajería de texto para enviar a los padres recordatorios rápidos, anuncios urgentes o información sensible al tiempo. Los mensajes de texto suelen leerse rápidamente, lo que los convierte en una herramienta eficaz para la comunicación inmediata.
- **Llamadas telefónicas automáticas:** Utilice un sistema automatizado de llamadas telefónicas para transmitir mensajes importantes, como el cierre de escuelas, alertas de emergencia o recordatorios de eventos. Las llamadas telefónicas automáticas pueden llegar rápidamente a un gran número de familias.
- **Portafolios digitales:** Implantar plataformas de portafolios digitales donde los profesores puedan compartir con los padres el trabajo, el progreso y los logros de los alumnos. Así, los padres tienen una visión en tiempo real de la trayectoria académica de sus hijos.

Es beneficioso encuestar a las familias para conocer sus métodos de comunicación preferidos y esforzarse por adaptarse a sus preferencias siempre que sea posible. **Además de los métodos formales de comunicación, se necesitan medidas complementarias** para llegar a los distintos

grupos de padres, incluidos los que tienen diferentes estilos de crianza y niveles de "distancia" de la escuela. Los intentos de llegar a estos grupos destinatarios pueden incluir:

1. invitaciones personalizadas,
2. actividades de divulgación,
3. emplear mediadores culturales, mentores y el apoyo de ONG locales.

SÍNTESIS PROPORCIONADA POR LAS MEJORES PRÁCTICAS DEL ANEXO 1

GRUPOS DE WHATSAPP: cree un grupo de WhatsApp específico para la comunicación de la escuela con las familias. Puede utilizar este grupo para compartir actualizaciones importantes, recordatorios, anuncios e información general sobre eventos y actividades escolares. Si tienes familias que hablan diferentes idiomas, considera la posibilidad de utilizar la función de traducción de WhatsApp u ofrecer asistencia multilingüe. Así minimizarás las barreras lingüísticas y harás que todas las familias entiendan la información compartida.

VISITAS A DOMICILIO: Las visitas a domicilio pueden ser una poderosa estrategia para atajar el fenómeno del abandono escolar e implicar a las familias en el apoyo a la educación de sus hijos. Ofrecen la oportunidad de establecer relaciones personales entre profesores y familias y de generar confianza mostrando un interés genuino por el bienestar y el éxito del alumno. Comprender el entorno familiar del alumno, sus antecedentes culturales y la dinámica de la familia puede ayudar a los profesores a adaptar su enfoque para apoyar mejor al alumno y abordar los retos a los que pueda enfrentarse. Después de una visita a domicilio, es esencial mantener una comunicación regular con las familias y proporcionarles apoyo y seguimiento continuos para aplicar las estrategias discutidas y supervisar los progresos del alumno. Es importante señalar que las visitas domiciliarias requieren una planificación adecuada, recursos y formación del personal escolar. Las escuelas deben establecer protocolos y directrices para garantizar la seguridad y la eficacia de las visitas a domicilio, incluida la obtención de los permisos adecuados y el cumplimiento de las consideraciones éticas y las políticas de privacidad.

CENTROS DE ESCUCHA: un centro de escucha en una escuela para padres de alumnos en riesgo de abandono sirve como espacio o recurso específico donde los padres pueden expresar sus preocupaciones, buscar apoyo y recibir orientación. Su objetivo es proporcionar un entorno seguro y acogedor para que los padres compartan sus perspectivas y experiencias. Designe un espacio privado y cómodo dentro de la escuela donde los padres puedan mantener conversaciones confidenciales con miembros del personal capacitados. Este espacio debe ser acogedor y propiciar una comunicación abierta. Asigne a miembros del personal formados, como consejeros, trabajadores sociales u oficiales de enlace con los padres, para que trabajen en el centro de escucha. Estas personas deben tener excelentes dotes de comunicación, empatía y capacidad para escuchar y prestar apoyo activamente. Proporcionar a los padres información sobre los recursos disponibles, tanto en la escuela como en la comunidad, que puedan ayudarles a abordar sus preocupaciones. Puede tratarse de servicios de asesoramiento, grupos de apoyo, programas educativos o servicios sociales. Animar a los padres a dar su opinión sobre sus experiencias en el centro de escucha y utilizarla para mejorar continuamente los servicios prestados. Haga un seguimiento de los padres para asegurarse de que se abordan sus preocupaciones y reciben el apoyo necesario.

REPRESENTANTE(S) DE LOS PADRES: Si no lo tiene en su escuela, implemente un proceso de nominación para identificar a los padres interesados que estén dispuestos a servir como representantes. Proporcione directrices y criterios claros para la nominación, como el compromiso de asistir a las reuniones, la capacidad de comunicarse eficazmente y un interés genuino en apoyar el éxito de los estudiantes. Dependiendo del número de padres interesados, puede seleccionar a los padres representantes o celebrar elecciones para elegirlos. Garantice un proceso justo y transparente, que permita a los padres tener voz en la selección de sus representantes. Proporcione información sobre el sistema educativo, las políticas escolares y las estrategias para implicar y apoyar a los alumnos en situación de riesgo. Organizar reuniones o foros periódicos en los que los representantes de los padres puedan colaborar con el personal de la escuela, los administradores y otras partes interesadas. Estas reuniones pueden servir para identificar problemas específicos que contribuyen al abandono escolar, compartir puntos de vista desde la perspectiva de los padres y desarrollar conjuntamente estrategias e iniciativas para abordar el problema. Anime a los representantes de los padres a defender las necesidades y preocupaciones de los padres y de los alumnos en riesgo de abandono. Pueden servir de puente entre la escuela y los padres, comunicando eficazmente los retos y las recomendaciones a las partes interesadas. Reconocer y apreciar las contribuciones de los representantes de los padres en la lucha contra el abandono escolar. Muestre su agradecimiento mediante reconocimientos públicos, certificados de agradecimiento o participación en los procesos de toma de decisiones.

Los líderes escolares y los profesores necesitan tener o desarrollar habilidades relacionales y de comunicación. La comunicación debe consistir en **lo siguiente**

- **Ser mutua, equilibrada y continua.** Por un lado, es vital asegurarse de que los padres y las familias reciben la información necesaria sobre las actividades escolares y el rendimiento y progreso de sus hijos, cuáles son sus obligaciones y responsabilidades como padres y cómo contribuyen al aprendizaje de sus hijos. Por otra parte, las escuelas también deben escuchar las opiniones de los padres, incluidos los menos comprometidos con la escolarización de sus hijos.
- **Ser claros** y tener en cuenta los distintos contextos culturales y económicos de cada familia.
- **Diversificarse** y llegar a grupos heterogéneos de padres, como invitar a los padres a conocer a los profesores, o iniciativas más informales, como sesiones de bienvenida al principio del curso escolar, jornadas de puertas abiertas y actividades optativas o festivas para reforzar la comunicación y el entendimiento mutuo, y también organizar sesiones intermedias para explicar el plan de estudios, los valores y la misión del centro y la orientación profesional.

2. Participación de los padres en la gobernanza escolar



La situación ideal es una colaboración directa entre profesores y padres para ayudar al niño en el proceso educativo. Debemos distinguir entre compromiso de los padres e implicación de los padres. Son dos conceptos diferentes, aunque ambos existen para ayudar al niño a tener éxito en la escuela y en la vida. La implicación de los padres equivale a la participación de los padres en las actividades y proyectos escolares. Aquí los profesores son los que fijan los objetivos educativos.

Por su parte, el compromiso de los padres es el grado en que éstos se comprometen a dar prioridad a los estudios de sus hijos y a apoyarlos en casa. La implicación de los padres en las escuelas redundará en una mayor asistencia, rendimiento académico, mejor comunicación entre escuela y padres, intercambio de conocimientos y bienestar de los alumnos.

Una amplia participación de los padres en las decisiones sobre el aprendizaje y la organización de la escuela y sus actividades favorece la transparencia y una mejor adaptación a las necesidades reales de las familias. Crea un mayor sentido de responsabilidad compartida en torno a la educación. Existen procedimientos formales para garantizar el derecho de los padres a participar en algunas formas de toma de decisiones en la escuela, por ejemplo, mediante la representación de los padres en las juntas y consejos escolares. Hay que animar a los padres a participar en los distintos consejos escolares y de clase.

Puede poner en práctica varias buenas prácticas para implicar a las familias en la escuela y prevenir el abandono escolar. Cada comunidad y cada escuela son únicas, por lo que es esencial evaluar las necesidades específicas y los recursos disponibles para adaptar estas prácticas. La evaluación periódica y los comentarios de padres y alumnos pueden ayudar a perfeccionar estos esfuerzos y garantizar su eficacia para prevenir el abandono escolar.

Recuerde también que se necesitan enfoques menos formales para dar cabida a todos los padres. Es crucial garantizar que los padres y las familias de entornos socioeconómicos más vulnerables estén adecuadamente representados en la toma de decisiones de la escuela. Las reuniones menos formales pueden ayudar a llegar a los padres más alejados y a implicarlos en la vida escolar. Los líderes escolares son importantes para promover la implicación de los padres mediante procesos participativos de planificación y evaluación. Las estrategias prácticas que se pueden aplicar son:

- **Asociación de padres:** La **Asociación de Padres** trabaja con el director, el personal y el consejo de administración para establecer una colaboración eficaz entre el hogar y la escuela. Puede asesorar al director y al Consejo de Administración sobre cuestiones políticas e incidentes que puedan requerir una revisión de la política escolar, por ejemplo, acoso escolar, seguridad, deberes, matriculación, problemas de comportamiento, etc. Otras tareas pueden ser apoyar a los padres en la escuela, sugerir y organizar actividades extraescolares e invitar a oradores para que se dirijan a los padres sobre temas de actualidad o pertinentes.
- **Consejos de padres:** Un Consejo de Padres es un grupo de padres que representa a todos los padres de la escuela. Cualquier padre con un hijo en la escuela puede ofrecerse voluntario para formar parte del Consejo de Padres. Los padres pueden ser miembros del Consejo de Padres durante el tiempo que deseen. El papel del Consejo de Padres es apoyar a la escuela en su trabajo con los padres; representar las opiniones de todos los padres; promover el contacto entre la escuela, los padres, los alumnos y la comunidad local en general; informar al Foro de Padres



(todos los padres) al menos una vez al año e incluso recaudar fondos (a menos que una asociación independiente lo haga en nombre de la escuela).

SÍNTESIS PROPORCIONADA POR LAS MEJORES PRÁCTICAS DEL ANEXO 1

ENCUESTAS Y MECANISMOS DE RETROALIMENTACIÓN: elabore encuestas o mecanismos de retroalimentación para recabar la opinión de los padres sobre asuntos importantes de la gobernanza escolar. Puede tratarse de encuestas en línea, buzones de sugerencias o foros abiertos en los que los padres puedan compartir sus opiniones y sugerencias. Analice y considere activamente las opiniones recibidas, incorporándolas al proceso de toma de decisiones.

JUNTA ANTIABANDONO ABIERTA A LAS FAMILIAS: formar un equipo central de personal escolar, padres y miembros de la comunidad apasionados por abordar el abandono escolar. Este equipo se encargará de planificar y poner en marcha la iniciativa del tablón antiabandono. Definir claramente los objetivos de la junta antiabandono, como la concienciación sobre las tasas de abandono escolar, el fomento de la participación de los padres y la aplicación de estrategias para prevenir el abandono. Asegurarse de que estos objetivos están en consonancia con la misión y las metas de la escuela. Decidir la composición de la junta antiabandono. Debe incluir representantes de diferentes partes interesadas, como padres, profesores, alumnos, administradores escolares, líderes comunitarios y organizaciones locales. Garantice la diversidad y la representación de diferentes perspectivas. Anime a las familias a expresar su interés en participar en la junta. Programar reuniones periódicas de la junta antiabandono, preferiblemente una vez al mes o cuando sea necesario. Garantizar que las reuniones sean inclusivas y ofrezcan oportunidades de debate abierto, intercambio de ideas y colaboración en la toma de decisiones. Proporcionar a los padres recursos, talleres y sesiones informativas sobre la importancia de la educación, las habilidades parentales, el apoyo académico y las estrategias de comunicación. Dotar a los padres de herramientas para apoyar la educación de sus hijos y abordar los posibles obstáculos a la prevención del abandono escolar.

3. Participación de los padres en las actividades educativas

El compromiso de los padres es una responsabilidad compartida con los profesores para ayudar a los niños en sus objetivos educativos. Los profesores necesitan saber hasta qué punto los alumnos pueden contar con sus padres y si reciben orientación en casa. Cuanta menos orientación reciban los niños de sus padres, mayor será la implicación de los profesores.

Reforzar las asociaciones entre la familia y la escuela y aumentar la participación de los padres en la toma de decisiones educativas puede reducir el abandono escolar prematuro. Los padres influyen en los resultados educativos de sus hijos reforzando aspectos concretos del aprendizaje relacionado con la escuela. Al implicarse en partes de la escolarización de los niños, los padres suelen dar a sus hijos interés, atención, elogios y recompensas relacionados con comportamientos fundamentales para diversos aspectos del éxito escolar.



Las escuelas también deben prestar atención a la participación de los padres en actividades educativas de diferentes culturas o con experiencias educativas diversas para aumentar el número y la diversidad de las interacciones. Cada niño procede de un entorno distinto y tiene necesidades, pasiones y grados de comprensión diferentes. Por eso, ser un padre implicado puede orientar a los profesores hacia los puntos en los que deben centrarse para cada niño. Es la única manera de que un niño tenga éxito en su trayectoria educativa.

Una cultura escolar positiva depende mucho del bienestar de los alumnos. En una clase en la que los alumnos carecen de compromiso y autoestima, temen fracasar y tienen dificultades para entender el curso, el efecto es más negativo que positivo. Sin embargo, cuando los alumnos saben que hay apoyo en casa, en la escuela y en las actividades educativas y que sus necesidades están cubiertas, aumentan su motivación y la confianza en sí mismos.

Algunas estrategias eficaces son utilizar a los padres como voluntarios:

- Acompañar en viajes o bailes, ayudar en las aulas (por ejemplo, leer a la clase, apoyo al profesor) o dirigir un acto escolar.
- Traducir boletines a otros idiomas, llamar por teléfono para informar a otros sobre actividades relacionadas con la escuela o trabajar en materiales para actos escolares.
- Ayudar en los clubes de deberes y programas extraescolares
- Organizar actividades culturales y deportivas
- Participar en actividades relacionadas con la educación y orientación profesional, por ejemplo, hablando de su profesión y experiencia laboral.

SÍNTESIS PROPORCIONADA POR LAS MEJORES PRÁCTICAS DEL ANEXO 1

EXPOSICIONES DE ARTE O ACTUACIONES EN FAMILIA: exhibición de obras de arte de los alumnos, actuaciones o concursos de talentos en los que las familias pueden participar y apreciar los esfuerzos creativos de sus hijos. Promueve la autoexpresión, fomenta la confianza y el apoyo de los padres a las actividades artísticas de los alumnos.

EVENTOS/TALLERES PROFESIONALES: planifica un evento, taller o feria profesional en el que los padres puedan compartir información sobre sus profesiones y trayectorias profesionales. Esto permite a los alumnos explorar distintas opciones profesionales y obtener información de sus padres y otros profesionales.

PROGRAMAS DE TUTORÍA: establecer programas de tutoría en los que los padres o los miembros de la comunidad puedan actuar como tutores de los estudiantes en situación de riesgo. Los mentores pueden proporcionar orientación, apoyo y aliento, actuando como modelos positivos y ayudando a los estudiantes a mantenerse motivados para completar su educación.

CELEBRAR LOS LOGROS: reconocer y celebrar los logros de los estudiantes y sus familias. Esto puede incluir ceremonias de entrega de premios, ceremonias de graduación y otros eventos que destaquen la importancia de la educación y motiven a los estudiantes a permanecer en la escuela.

EVENTOS DE JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS: en los que se invita a padres y familias a visitar la escuela, reunirse con los profesores y el personal y conocer los programas, las políticas y las actividades de la escuela.

4. Familia Aprendizaje



Por "aprendizaje en familia" se entiende cualquier actividad en la que participen niños y miembros adultos de la familia (con todos trabajando en sus resultados de aprendizaje) y que contribuya a **una cultura del aprendizaje en la familia**. Aumentar el nivel educativo de los padres es un método eficaz para prevenir el abandono escolar prematuro. Cuando los padres participan en actividades de autoeducación, se fomentan diversas interacciones culturales y educativas en el seno de la familia. El aprendizaje en familia anima a sus miembros a aprender juntos como familia y dentro de ella. A veces se denomina "aprendizaje intergeneracional". El aprendizaje puede ser formal o informal. Incluye desde cursos certificados de larga duración hasta breves actividades de diversión en familia y

todo lo demás. Las familias pueden aprender juntas en cualquier lugar centrándose en el aprendizaje intergeneracional. Estas actividades de aprendizaje en familia permiten a los padres apoyar el aprendizaje de sus hijos.

También debería haber una gama de programas complementarios dirigidos a las necesidades de grupos específicos, incluidas las familias con bajos ingresos y los grupos étnicamente diversos.

El aprendizaje en familia tiene un impacto significativo en los niños, los adultos y la comunidad en general. Puede ayudar a las familias a hacer frente a las desventajas y mejorar sus oportunidades en la vida. Participar en el aprendizaje activo en familia desarrolla personas seguras de sí mismas, que aprenden a lo largo de toda la vida y que probablemente serán más felices, más sanas, más longevas y más ricas.

A través del aprendizaje en familia, los padres pueden volver a conectar con la educación y transformar sus vidas. Para los adultos que se han desvinculado del aprendizaje, ofrece la oportunidad de volver a la escalera del aprendizaje, a menudo porque están motivados para ayudar a sus hijos. Los programas de aprendizaje en familia pueden animar a los padres a seguir formándose, obtener cualificaciones y encontrar empleo. El aprendizaje comunitario es fundamental para el aprendizaje familiar, ya que apoya y capacita a los adultos para realizar cambios positivos a través del aprendizaje.

Muchos profesionales trabajan con familias en contextos de aprendizaje, apoyando el desarrollo de niños, jóvenes y familias. Se trata de profesores, auxiliares de enseñanza, tutores, profesionales de la primera infancia, profesionales de la salud y la asistencia social, bibliotecarios y trabajadores de la administración local, centros familiares, museos, galerías, sitios patrimoniales, locales de música y organizaciones artísticas. Desempeñan un papel crucial en el apoyo al desarrollo de familias que aprenden juntas.

Algunos ejemplos de cómo utilizar el "Aprendizaje en familia":

- **Actividades de aprendizaje entre padres e hijos:** organice actividades de aprendizaje entre padres e hijos en las que padres y alumnos puedan colaborar en proyectos o tareas educativas. Incluye experimentos científicos, proyectos artísticos o proyectos de investigación conjuntos.
- **Programas familiares de fitness y bienestar:** llevar a cabo programas de fitness y bienestar en los que participen tanto los padres como los alumnos. Incluye clases de fitness en familia, sesiones de yoga o mindfulness, o eventos deportivos en los que las familias participen juntas.
- **Proyectos de servicio comunitario:** implicar a familias y alumnos en proyectos de servicio comunitario que tengan un impacto positivo en la sociedad. Se trata de hacer voluntariado en albergues locales, limpiar parques u organizar colectas de fondos para causas benéficas.
- **Talleres tecnológicos para padres y alumnos:** organice talleres en los que padres y alumnos aprendan juntos sobre herramientas digitales, codificación u otras habilidades tecnológicas. Instala estaciones interactivas donde las familias puedan participar en experimentos prácticos, retos y actividades de resolución de problemas. Promueve la alfabetización digital y fomenta la colaboración en la era digital.
- **Feria de ciencias:** organice una feria de ciencias en la que los alumnos y sus familias puedan exponer experimentos científicos, proyectos de investigación o inventos innovadores. Anime a las familias a explorar conceptos científicos mediante exposiciones y demostraciones interactivas.
- **Torneo deportivo entre padres y alumnos:** organiza un torneo deportivo amistoso en el que padres y alumnos puedan formar equipos y competir en diversos deportes o juegos. Fomenta el trabajo en equipo, la deportividad y la competición sana.
- **Exposición de exploración profesional:** organice un acto en el que las familias puedan informarse sobre las distintas trayectorias profesionales y explorar varias profesiones. Invite a conferenciantes, organice talleres profesionales y ofrezca a las familias la oportunidad de hacer preguntas y obtener información sobre distintos sectores.

PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Las comunidades escolares son esenciales para un enfoque integral de la escuela. Son grupos sociales vibrantes y dinámicos que consisten junto a los estudiantes, profesores, administradores, miembros del personal, padres también (en el ámbito educativo y social) en Organizaciones Educativas, Gobierno Local, Organizaciones Juveniles, Organizaciones de Salud y Bienestar,

Organizaciones Culturales, Organizaciones de Servicios Sociales, Organizaciones sin ánimo de lucro y fundaciones, Organizaciones de Voluntariado y Empresa e industria. Estas comunidades se reúnen en un entorno escolar donde tienen lugar el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo.

Las comunidades escolares proporcionan un sentimiento de pertenencia, objetivos compartidos e identidad colectiva. Fomentan la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto mutuo entre todos sus miembros. Juntos, crean un entorno inclusivo, educativo, orientado al mercado laboral y solidario que fomenta el aprendizaje, el desarrollo personal y el bienestar general de todos los implicados. La composición de una comunidad escolar puede variar en función del centro educativo. En general, debe incluir:

1. Equipos multidisciplinares dentro y fuera de la escuela

Los equipos multidisciplinares de los centros escolares son profesionales de diversos campos que colaboran para atender las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de los alumnos.

Estos equipos tienen el potencial de ofrecer una serie de servicios de apoyo a los jóvenes en riesgo de desventaja educativa y abandono escolar prematuro. Por ejemplo, se centran en el desarrollo del lenguaje de los niños, el apoyo a la salud mental, el apoyo emocional, la prevención del acoso escolar, el acercamiento a las familias marginadas y el apoyo al desarrollo de las capacidades parentales.



El equipo multidisciplinar debe desarrollar un enfoque coherente para abordar las necesidades complejas e intervenir a diferentes niveles en el individuo, el grupo, la clase, la escuela, la familia y la comunidad. En lugar de que cada miembro del equipo trabaje por separado para abordar sus prioridades, esto requiere que todos tengan una comprensión compartida de los resultados que quieren lograr para cada alumno y que determinen cómo pueden aunar sus conocimientos combinados. En otras palabras, un planteamiento estratégico y holístico basado en:

- **Planificación colaborativa:** Los equipos multidisciplinares colaboran en la elaboración de planes y estrategias globales para atender las necesidades individuales de los alumnos. Puede implicar a profesores, administradores, orientadores, educadores especiales y otros profesionales que colaboran para diseñar entornos de aprendizaje inclusivos y sistemas de apoyo.
- **Diseño de planes educativos individualizados:** Los equipos elaboran planes individualizados para los alumnos con discapacidad o necesidades especiales, en los que se describen los objetivos específicos, las adaptaciones y los servicios necesarios para su éxito educativo. En estos planes participan profesores, padres, especialistas y el propio alumno, lo que garantiza un enfoque colaborativo para satisfacer sus necesidades específicas.
- **Apoyo e intervención estudiantil:** Los equipos multidisciplinares identifican a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, ya sea académico, conductual, emocional o social. Pueden poner en marcha intervenciones específicas, como programas de tutoría, servicios de asesoramiento, formación en habilidades sociales o planes de gestión del comportamiento, para ayudar a los estudiantes a superar los retos.

- **Desarrollo profesional:** Los equipos multidisciplinares participan en actividades continuas de desarrollo profesional para mejorar sus habilidades y conocimientos. Puede incluir talleres, conferencias o sesiones de formación centradas en la educación inclusiva, la instrucción diferenciada, la concienciación sobre la salud mental o la competencia cultural.
- **Análisis de datos y evaluación:** Los equipos colaboran para analizar los datos de los estudiantes, incluidos el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento, para identificar tendencias y áreas de mejora. A partir de los datos de evaluación, pueden tomar decisiones informadas sobre estrategias de enseñanza, modificaciones del plan de estudios o intervenciones específicas para apoyar el progreso de los alumnos.
- **Participación de los padres y la comunidad:** Los equipos multidisciplinares implican activamente a los padres y a la comunidad en general en la educación. Pueden organizar conferencias de padres y profesores, talleres y programas de divulgación para fomentar relaciones positivas, recabar opiniones y promover la colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito de los alumnos.
- **Derivación y consulta:** Los equipos remiten a los alumnos a profesionales externos, como psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales o trabajadores sociales, cuando se necesitan conocimientos especializados. También pueden colaborar con estos profesionales solicitando su opinión y orientación en casos concretos.
- **Planificación de la transición:** Los equipos multidisciplinares facilitan las transiciones fluidas de los alumnos entre cursos, escuelas o entornos educativos. Implica desarrollar planes de transición, realizar evaluaciones y coordinarse con el personal pertinente para garantizar la continuidad del apoyo y minimizar las interrupciones.
- **Investigación e innovación:** Los equipos multidisciplinares utilizan la investigación y las prácticas innovadoras para mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Pueden explorar nuevas metodologías de enseñanza, tecnologías o enfoques basados en pruebas, contribuyendo a los avances educativos y compartiendo las mejores prácticas dentro del campo.
- **Defensa de políticas:** Los equipos abogan por políticas y prácticas que promuevan la equidad, la inclusión y el bienestar de los estudiantes. Pueden participar en grupos de defensa, comités educativos o diálogos políticos para influir en la toma de decisiones a escala local, regional o nacional.



Estas medidas y acciones apoyan el enfoque colaborativo e integral de los equipos multidisciplinares para orientar el desarrollo académico, social, emocional y físico de los alumnos dentro o fuera del entorno escolar.

2. Asociaciones entre la escuela y el mercado laboral

La sensibilización y la comprensión del mundo laboral forman parte integrante de la educación. Las empresas desempeñan un papel importante a la hora de apoyar las opciones profesionales y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los jóvenes. Estas partes interesadas tienen todo el interés en prevenir el abandono escolar, ya que se alinea con su necesidad de una mano de obra cualificada, la adquisición de talento, la diversidad, la reducción de los costes de contratación, la responsabilidad social corporativa, la sostenibilidad a largo plazo y el desarrollo social y económico. Además, este tipo de colaboración ofrece oportunidades para que los estudiantes en situación de riesgo o de alto riesgo adquieran experiencia laboral. Conduce a resultados eficaces para los

estudiantes que sufren con el aprendizaje teórico y responden mejor a las experiencias prácticas. Por lo tanto, es esencial una colaboración entre las escuelas y el mercado laboral. Esta asociación pretende salvar la distancia entre la educación académica y las habilidades y conocimientos prácticos que necesita la mano de obra. Este tipo de asociaciones producen beneficios significativos para todos los implicados: lo más importante es que benefician el conocimiento y la experiencia de los jóvenes con el mundo laboral, su comprensión de las demandas de trabajo y las expectativas de los empresarios, y la relevancia de la escolarización para las necesidades de los empresarios.

Beneficios de la colaboración escuela-empresa en la prevención del abandono escolar prematuro:

- **Alineación de los planes de estudios:** las instituciones educativas colaboran con los empleadores para alinear sus planes de estudios con las habilidades y competencias que exige el mercado laboral. Garantiza que los estudiantes reciban una educación pertinente y actualizada que les prepare para la población activa.
- **Prácticas, aprendizaje y visitas a centros de trabajo:** Esto garantiza a los estudiantes itinerarios de aprendizaje que les permiten adquirir experiencia práctica, aplicar sus conocimientos en entornos reales y desarrollar competencias específicas del sector. Las prácticas y el aprendizaje hacen que los estudiantes tomen conciencia de que el aprendizaje es crucial para adquirir competencias.
- **Ponentes invitados y expertos del sector:** Las escuelas invitan a profesionales de diversos sectores para que hablen con los estudiantes, compartan sus experiencias y aporten información sobre las demandas y requisitos del mercado laboral. Esto ayuda a los estudiantes a comprender las distintas trayectorias profesionales, las tendencias del sector y las competencias específicas que se demandan.
- **Ferias de empleo y orientación profesional:** los centros educativos organizan ferias de empleo y sesiones de orientación profesional en las que los empresarios pueden interactuar directamente con los estudiantes. Facilita las oportunidades de establecer contactos, expone a los estudiantes a posibles oportunidades de empleo y les ayuda a comprender las expectativas del mercado laboral.
- **Proyectos de colaboración e investigación:** Las escuelas colaboran con empresas e industrias en proyectos de investigación, iniciativas de innovación y actividades de resolución de problemas. ^sEllo permite a los estudiantes desarrollar competencias propias del siglo XXI, trabajar en retos del mundo real para adquirir conocimientos prácticos y hacer que las organizaciones se beneficien de nuevas perspectivas e ideas.
- **Consejos consultivos:** Las escuelas pueden crear juntas consultivas formadas por representantes del mercado laboral, incluidos empresarios, expertos del sector y antiguos alumnos. Estos consejos orientan el desarrollo de los planes de estudios, las tendencias del sector, las competencias emergentes y las necesidades de la mano de obra para garantizar que los programas educativos sigan siendo pertinentes y receptivos.
- **Desarrollo profesional para educadores:** Las escuelas colaboran con las empresas para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los educadores. Esto ayuda a maestros y profesores a mantenerse al día de los avances de la industria, las metodologías de enseñanza y los requisitos de competencias emergentes, lo que les permite preparar mejor a los estudiantes para el mercado laboral.
- **Planificación e investigación de la mano de obra:** Las escuelas y los empresarios colaboran para analizar las necesidades del mercado laboral, identificar las carencias de cualificación y planificar los programas educativos en consecuencia. Esta colaboración garantiza que la oferta

de titulados cualificados satisfaga la demanda del mercado laboral, reduciendo las tasas de desempleo y potenciando el desarrollo económico.

La colaboración entre las escuelas y el mercado laboral fomenta una relación mutuamente beneficiosa. Mejora la experiencia educativa de los estudiantes, dotándoles de las capacidades necesarias para el éxito laboral, al tiempo que proporciona a las empresas una mano de obra competente y alineada con sus necesidades.

3. Asociaciones entre la escuela y las organizaciones locales (regionales) y los municipios

Las asociaciones entre centros escolares y organizaciones locales (y regionales) y municipios son relaciones de colaboración establecidas para mejorar las experiencias educativas y apoyar el desarrollo general de los alumnos. Estas asociaciones unen a instituciones educativas y entidades externas para trabajar en pos de objetivos educativos comunes, compartir recursos y ofrecer diversas oportunidades de aprendizaje. El abandono escolar prematuro es un fenómeno complejo. Depende de diversos factores (como problemas psicológicos, problemas de salud, desventajas económicas, problemas familiares, etc.). Es crucial tener en cuenta todos estos aspectos y abordarlos de forma coherente. El tipo de apoyo que necesitan los alumnos depende de sus circunstancias específicas y, a veces, de una serie de intervenciones en muchas dimensiones.



Significa que distintas partes interesadas (de diversos ámbitos, como las organizaciones de la sociedad civil, las organizaciones sanitarias, las organizaciones culturales, la comunidad empresarial, etc.) colaboran con la escuela para combatir el abandono escolar prematuro. **Un** problema multifactorial requiere un enfoque multidimensional o que abarque toda la escuela. Este tipo de asociaciones requiere una comprensión más holística de cómo las escuelas, las familias, las comunidades y la sociedad civil pueden trabajar juntas para mejorar los resultados en la vida de los jóvenes y fomentar su autoestima y confianza. También requiere una mejor comprensión de cómo las escuelas pueden influir en la comunidad en general para influir en los contextos familiares y sociales en los que aprenden los niños y los jóvenes. Puede beneficiar a padres y familias de entornos desfavorecidos o a padres con experiencias escolares negativas.

Beneficios de una amplia comunidad educativa:

- **Establecer asociaciones:** Las escuelas buscan activamente asociaciones con organizaciones locales y regionales, como empresas, organizaciones sin ánimo de lucro, centros comunitarios y organismos gubernamentales. Identifique organizaciones que se alineen con la misión y los objetivos educativos de la escuela.
- **Participar en proyectos conjuntos:** Los centros escolares y las organizaciones colaboran en proyectos que proporcionan a los alumnos experiencias de aprendizaje en el mundo real. Por ejemplo, una escuela podría asociarse con una organización medioambiental local para crear un huerto comunitario donde los alumnos aprendan sobre agricultura sostenible y la importancia de la conservación ecológica.
- **Prácticas y programas de tutoría:** Las escuelas trabajan con empresas y organizaciones locales para desarrollar programas de prácticas que proporcionen a los estudiantes experiencia

laboral práctica. Además, pueden establecer programas de tutoría, que pongan en contacto a los estudiantes con profesionales de diversos campos que puedan ofrecerles orientación y apoyo.

- **Compartir recursos y conocimientos:** Las escuelas y organizaciones comparten recursos y conocimientos para mejorar las oportunidades educativas. Por ejemplo, un museo local podría facilitar el acceso a sus exposiciones y expertos, lo que permitiría a los alumnos aprender de fuentes primarias o participar en proyectos de investigación.
- **Participar en actos comunitarios:** Los centros escolares participan activamente en actos locales y regionales organizados por municipios y organizaciones. Esta participación puede incluir actuaciones de los alumnos, exposiciones o presentaciones que muestren los talentos y logros del centro.
- **Colaboración en la resolución de problemas:** Escuelas, organizaciones y municipios colaboran para abordar los problemas de la comunidad. Desarrollan soluciones innovadoras trabajando juntos, como prevenir el abandono escolar y el abandono prematuro de los estudios, poner en marcha programas extraescolares para abordar el desempleo juvenil u organizar campañas conjuntas para promover la salud y el bienestar.
- **Oportunidades de subvención:** Los centros escolares exploran las oportunidades de subvención que ofrecen las organizaciones locales o regionales y los municipios. Muchas organizaciones tienen programas de financiación específicamente diseñados para apoyar iniciativas educativas. Este tipo de ayuda económica puede reforzar los proyectos de colaboración.
- **Participación de los padres y la comunidad:** Las escuelas animan a los padres y a los miembros de la comunidad a participar activamente en las actividades escolares y a servir como voluntarios, fomentan el sentido de comunidad y ofrecen oportunidades de colaboración.
- **Comunicación y reuniones periódicas:** Las escuelas establecen canales de comunicación dentro, fuera y entre otras escuelas, organizaciones y municipios, incluyendo reuniones, boletines, plataformas en línea o comités específicos para garantizar la colaboración y el intercambio de ideas continuos.

Recuerde que cada colaboración será única y que es esencial adaptar el enfoque a las necesidades y recursos específicos de la escuela, las organizaciones y el municipio. También deben establecerse mecanismos regulares de evaluación y retroalimentación para valorar la eficacia y el impacto de las colaboraciones.

SÍNTESIS PROPORCIONADA POR LAS MEJORES PRÁCTICAS DEL ANEXO 1

CONSEJO ESCOLAR ANTIABANDONO: crear un consejo escolar antiabandono que establezca objetivos y prioridades claros para la prevención del abandono escolar (como la reducción de las tasas de abandono, la mejora de las tasas de graduación, la promoción del compromiso de los estudiantes y el rendimiento académico, etc.). El consejo escolar colabora estrechamente con los administradores de los distritos para garantizar la aplicación eficaz de las iniciativas de prevención del abandono escolar en todos los distritos. Esta colaboración implica una comunicación regular, el seguimiento de los progresos, la orientación y la evaluación del impacto de las intervenciones.

CREAR UNA COMUNIDAD DE INTERESADOS CON UN ACUERDO COMPARTIDO PARA LUCHAR CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR: identificar a los principales interesados en abordar el abandono escolar. Puede incluir a padres, profesores, administradores, estudiantes, organizaciones comunitarias, empresas locales y organismos gubernamentales. Organizar una reunión o un foro en el que las partes interesadas puedan reunirse para debatir el problema del abandono escolar, su impacto, la importancia de la acción colaborativa, establecer objetivos comunes y fomentar el compromiso entre las partes interesadas. Definir objetivos claros y cuantificables por los que puedan trabajar todas las partes interesadas. Estos objetivos pueden incluir la reducción de las tasas de abandono escolar, la mejora de las tasas de graduación, el aumento del compromiso de los estudiantes o la mejora de los sistemas de apoyo para los estudiantes en situación de riesgo. Crear un acuerdo formal y un plan de acción que describa las estrategias, actividades y responsabilidades de cada parte interesada en la consecución de los objetivos compartidos. Asigne tareas, establezca plazos de ejecución y asegúrese de que el plan es realista y factible. Cree oportunidades para que las partes interesadas compartan estrategias, intervenciones y mejores prácticas de éxito para abordar el abandono escolar. Puede hacerlo mediante talleres, presentaciones o debates en los que las partes interesadas puedan aprender de las experiencias de los demás y reproducir las iniciativas eficaces.

PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO: los proyectos de aprendizaje-servicio pueden fomentar en los estudiantes el sentido de la finalidad, la responsabilidad social y la conexión con su comunidad. Las escuelas pueden colaborar con organizaciones comunitarias para identificar proyectos significativos que permitan a los estudiantes aplicar sus habilidades y contribuir positivamente a la sociedad.

PROGRAMAS EXTRAESCOLARES Y TUTORÍAS: Mediante la asociación con organizaciones comunitarias, las escuelas pueden ofrecer programas extraescolares que proporcionen apoyo académico, actividades de enriquecimiento y un espacio seguro para los estudiantes. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes a reforzar sus habilidades académicas, explorar intereses y establecer relaciones positivas con compañeros y mentores.

COOPERACIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO: en la que empresarios, gobiernos, organizaciones de trabajadores y empresarios, instituciones educativas y otras organizaciones colaboran para lograr un mercado de trabajo resistente.

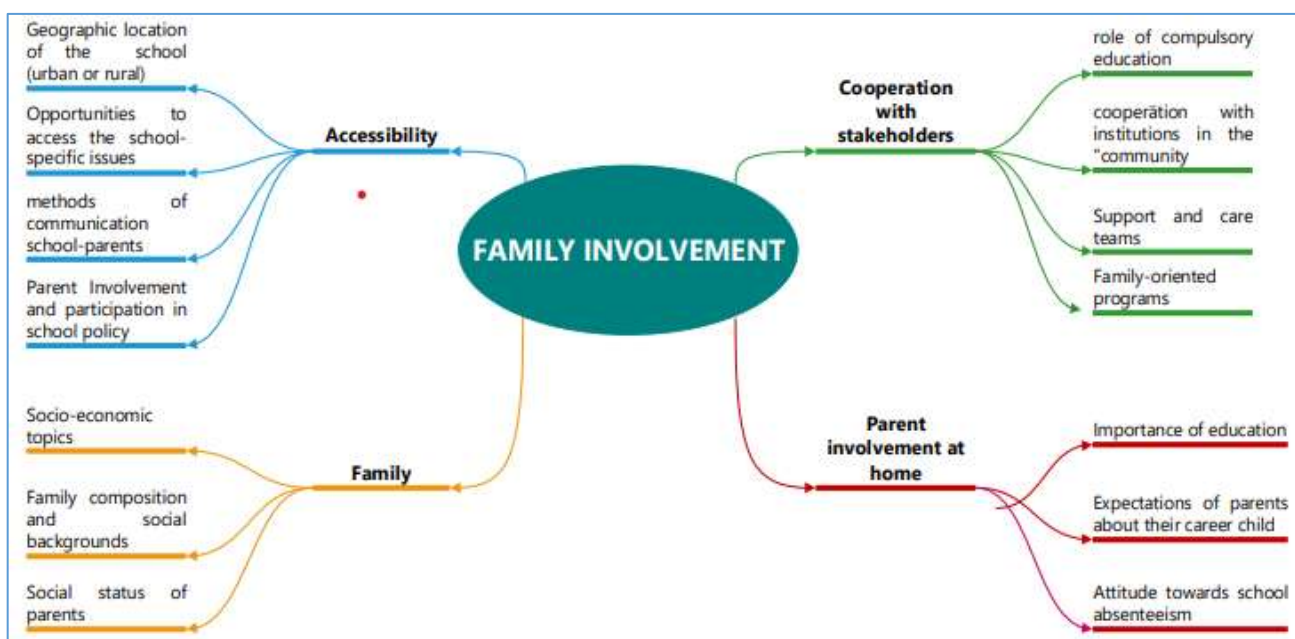
FERIAS DE EMPLEO: Las ferias de empleo, también conocidas como ferias profesionales o exposiciones de empleo, son eventos diseñados para reunir a demandantes de empleo y empresarios en un mismo lugar. Estos eventos proporcionan una plataforma para que los empresarios muestren sus organizaciones, promocionen ofertas de empleo y se pongan en contacto con posibles candidatos. Las ferias de empleo suelen celebrarse en grandes recintos, como centros de convenciones, hoteles o campus universitarios.

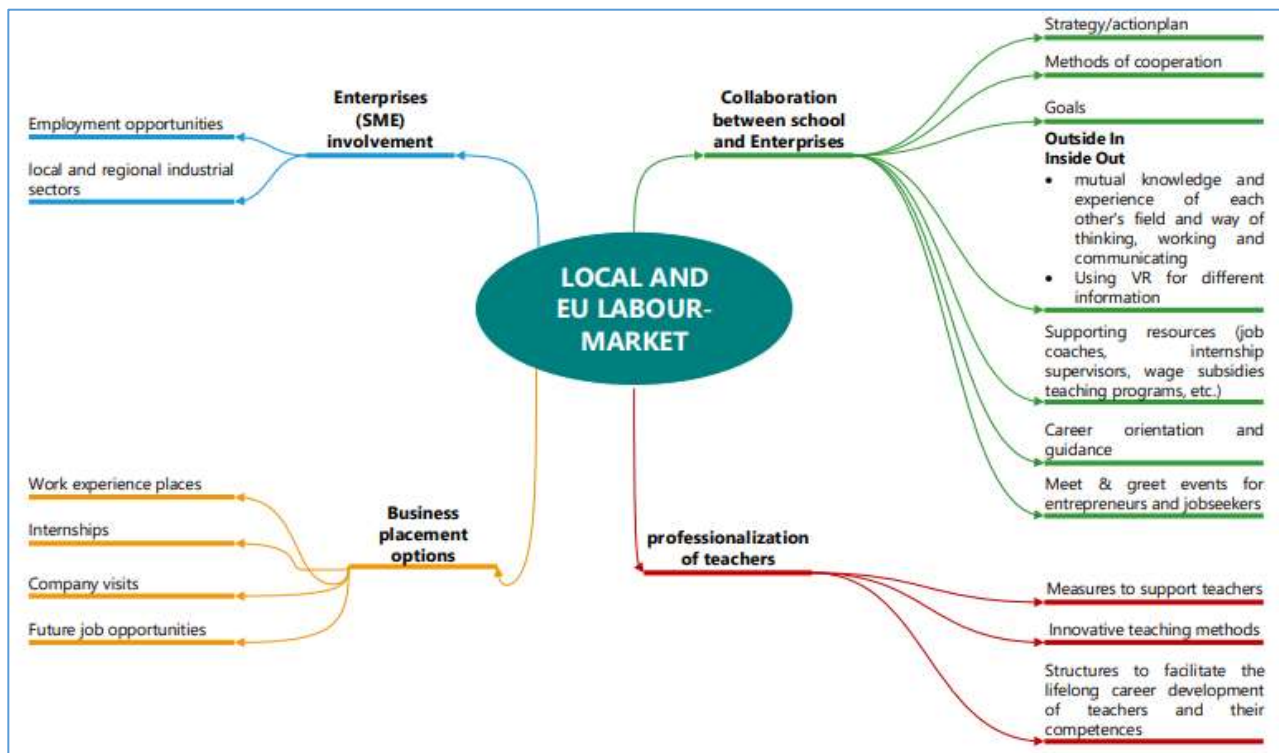
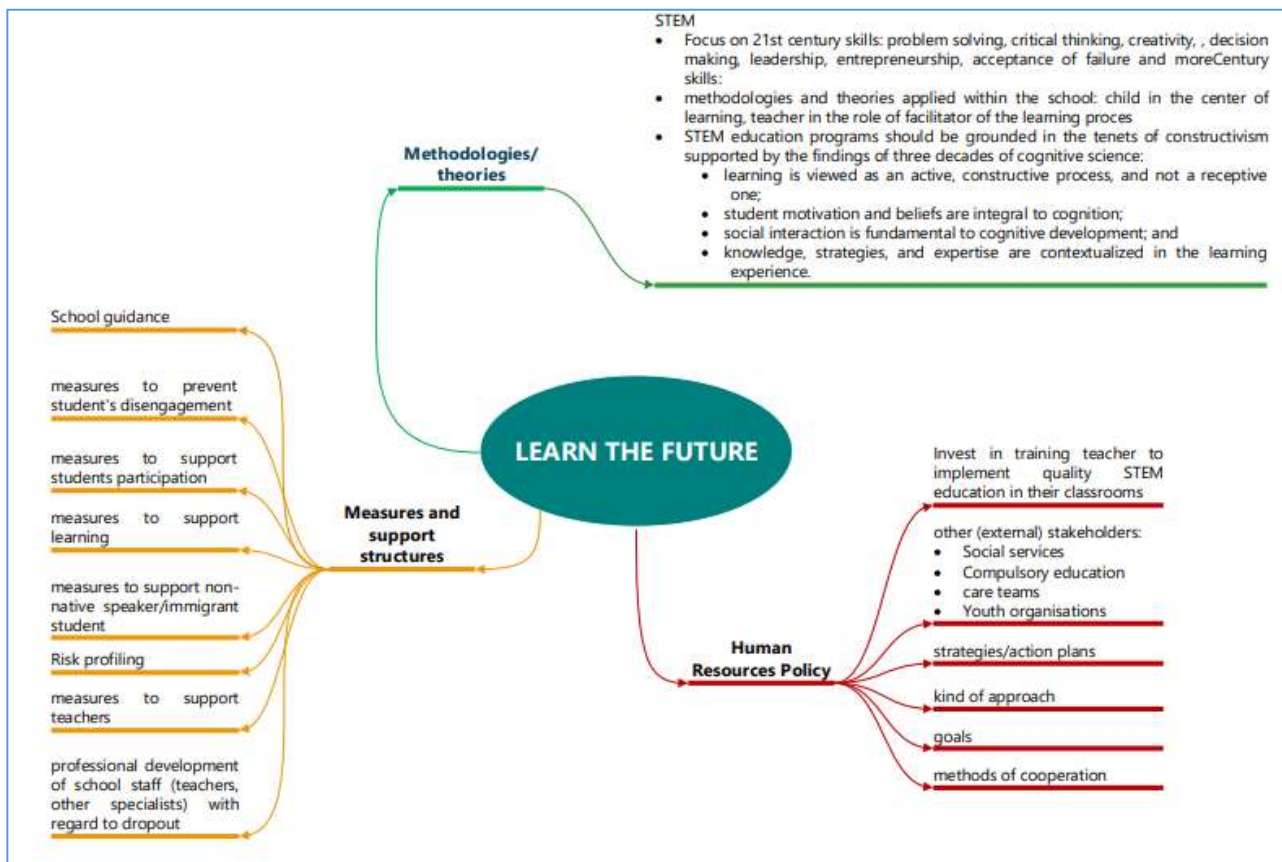
REALIDAD VIRTUAL: La realidad virtual (RV) puede ser una valiosa alternativa a las visitas a empresas, ya que ofrece experiencias inmersivas e interactivas que simulan entornos del mundo real. Pero la RV también puede utilizarse como alternativa para enseñar a los alumnos de habilidades , diagnósticos, habilidades de aplicación, etc.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Este manual que recoge las mejores prácticas para prevenir y evitar el abandono escolar prematuro representa uno de los principales antecedentes para diseñar un programa de formación (PR4) dirigido a los profesionales implicados y a los alumnos en riesgo de abandono escolar.

A partir de la recopilación de buenas prácticas y de la investigación sobre la situación y las necesidades de cada país socio, surgen tres pilares fundamentales de la formación del profesorado: la implicación de la familia, el mercado laboral y el aprendizaje del futuro. Puede consultar los temas tratados en cada pilar en las imágenes siguientes.







También revela qué competencias deben desarrollar los profesionales de la educación para detectar, afrontar y actuar adecuadamente ante el riesgo de abandono. Estos son los contenidos relacionados con dichas competencias y las principales actividades a realizar, orientadas a desarrollar las competencias definidas.

De forma complementaria, el análisis de los perfiles de riesgo y de los diferentes factores que intervienen en este proceso también nos ha orientado sobre cómo diseñar la formación para apoyar a los estudiantes de riesgo y cómo llegar a ellos, teniendo en cuenta cada situación y necesidades específicas, diseñando una formación utilizando una amplia variedad de métodos, herramientas y enfoques, desarrollando actividades de aprendizaje STEM y creando una plataforma utilizable de forma flexible y orientada a las personas.

El abandono escolar prematuro tiene múltiples causas, y existen diferentes perfiles de alumnos en riesgo; cada alumno es singular y tiene necesidades diferentes. Uno de los objetivos de nuestro diseño formativo es poner a disposición de profesores y alumnos una amplia diversidad de herramientas para promover prácticas educativas inclusivas y equitativas.

Por último, un valor añadido de nuestro diseño de formación es la colaboración entre países para compartir las necesidades propias de cada socio y las buenas prácticas y experiencias para aplicarlas ampliamente. La creación de redes entre profesores, expertos e investigadores, el intercambio de información y experiencias sobre cómo enfocar la educación inclusiva y abordar el abandono escolar prematuro es un elemento fundamental para el desarrollo profesional de los educadores.

(El anexo 4 incluye el módulo de formación completo).

Esta publicación tiene como objetivo promover un enfoque integral para abordar el abandono escolar temprano, haciendo hincapié en que las escuelas por sí solas no pueden abordar este problema. Subraya la importancia de un "enfoque escolar integral", que involucre a los directores escolares, maestros, estudiantes, padres y actores externos, trabajando en colaboración para mejorar la participación y el éxito de los estudiantes. El manual proporciona información valiosa y mejores prácticas para que los educadores apoyen la participación de los estudiantes y eviten el abandono escolar temprano al abordar sus necesidades psicológicas, como seguridad, identidad, pertenencia, propósito y competencia. Además, ofrece una adaptación contextual de las mejores prácticas de los países socios, con el objetivo de lograr un equilibrio entre diversas estrategias, herramientas y competencias para combatir las tasas de abandono escolar de manera eficaz.

Información del contacto:

<https://www.erasmusears.net/>

<https://www.facebook.com/ProjectEars>



Co-funded by
the European Union



EARS
Educational Agreement as a
Response to School Dropout